Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Дьяконова Анастасия Борисовна, Юрина Мария Владимировна
Город, область	Нижний Новгород, Нижегородская область
Номер, название школы	МОУ СОШ № 78

Описание проекта
Название темы вашего учебного проекта
National Cuisines: Tastes Differ (Национальные кухни: о вкусах не спорят)
Краткое содержание проекта
Традиционная еда России, Англии и Америки. Учащиеся знакомятся с англоязычной культурой, с традициями английского и американского народов, их обычаями и праздниками. Узнают, какие блюда традиционно подаются на эти праздники, знакомятся с особенностями и тонкостями этих блюд. Как англичане, американцы готовят, какие приемы используют при приготовлении пищи; какие пословицы и поговорки упоминают в речи, связанные с приемом пищи. Ребята сравнивают традиционные английские, американские и русские блюда. Целью проекта является: приобщение учащихся к культуре и традициям страны изучаемого языка; воспитание интереса к стране изучаемого языка. Результатом проекта является: умение анализировать и оценивать полученную информацию; умение высказывать своё личное мнение; умение изобрести новое блюдо соблюдая правила приготовления еды в Англии, Америки и России; умение составить правильное меню; учатся правильно вести себя за столом, в соответствии с правилами хорошего тона, т.е. происходит активизация употребления лексики на учебную тему.
Предмет(-ы)
Английский язык
Класс(-ы)
7 класс
Приблизительная продолжительность проекта
3 недели

Основа проекта
Образовательные стандарты
Проект ориентирован на развитие следующих ***компетенций***: коммуникативной компетенции в совокупности с ее составляющими – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной: **<u>речевая компетенция</u>** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,письме); **<u>языковая компетенция</u>** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; **<u>социокультурная компетенция</u>** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках темы, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **<u>компенсаторная компетенция</u>** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **<u>учебнопознавательная компетенция</u>** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **<u>развитие и воспитание</u>** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные

- получение общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

- метапредметные

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

- предметные

- овладение представлениями о нормах иностранного языка;
- учащиеся познакомятся с традиционной английской, американской и русской едой;
- узнают английские пословицы и поговорки;
- научаться находить необходимую информацию;
- научаться рассказывать о традициях английской, американской и русской кухни;
- научаться обмениваться мнениями о прочитанном, аргументируя свою точку зрения.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Какова на вкус современная жизнь англичан, американцев и русских?
Проблемные вопросы учебной темы	1. Какова традиционная английская, американская и русская еда? (What is the traditional English, American and Russian food?) 2. Что общего в приготовлении пищи в Англии, Америке и России? (What is common in cooking in England, America and Russia?) 3. Как и что готовят в современной Англии, Америке и России? (How and what is cooked in modern England, America and Russia?) 4. Какова культура "принятия пищи" и поведения за столом в Англии, Америке и России? (What is the culture of "eating" and behavior at the table in England, America and Russia?)
Учебные вопросы	1. Знакомство с традиционной английской, американской едой. 2. Сравнить традиционную еду Англии, Америки и России 3. Узнать о правилах поведения за столом. 4. Познакомиться с пословицами и поговорками, связанными с принятием пищи. 5. Познакомиться с особенностями приготовления традиционных английских, американских и русских блюд. 6. Придумать свой рецепт блюда, основываясь на правила и традиции приготовления английских блюд и приготовить его.

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	**Ученики работают над проектом и выполняют задания**	**После завершения работы над проектом**
- Фронтальная беседа «Мозговой штурм» - Стартовая презентация учителя - Формирование творческих групп - Критерии оценивания	Сбор, систематизация, анализ данных - Выполнение творческих работ в группах -Обсуждение предварительных результатов в каждой группе - Консультации учителя	-Подготовка проекта к защите - Публичная презентация - Оценивание проекта Внешние продукты проекта: -Буклеты для родителей -Презентации

Описание методов оценивания

Перед началом проекта учитель проводит фронтальную беседу, в ходе которой учащиеся отвечают на вопросы, высказывают предположения и пытаются самостоятельно доказывать их справедливость (текущее оценивание). После стартовой презентации учителя следует определение групп по интересам, что мотивирует учащихся на проведение исследовательской и творческой работы. Учитывая требования стандарта, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация), по которым происходит

контроль и самоконтроль в группах. По итогам работы каждой группы учителем ведется бланк контроля, где отмечаются своевременность выполнения работы, правильность ее выполнения, источники информации, творческий подход, умение делать выводы, соответствие целей результатам работы. Это позволяет своевременно скорректировать работу групп в нужном направлении и обеспечить обратную связь. После завершения работы над проектом проводится итоговое мероприятие, где учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности (презентации). Это, кроме предметных знаний, позволяет оценить развитие коммуникативных навыков, умение аргументировано и четко излагать свою точку зрения, задавать вопросы, анализировать выступления других. Завершается проект итоговой рефлексией и обсуждением вопросов: Что удалось и не удалось сделать в данном проекте? Какие вопросы необходимо обсудить или раскрыть в будущих работах?
Сведения о проекте
Необходимые начальные знания, умения, навыки
Чтобы начать выполнение данного проекта, учащиеся должны знать лексику по теме “ Еда”, изучить информацию, представленную в учебнике. Уметь добывать необходимую информацию из дополнительной литературы. Уметь анализировать, классифицировать полученные данные. Владеть навыками работы на компьютере, поиска информации в сети Интернет
Учебные мероприятия
1. Выбор проблемы. На этом этапе работы над проектом у детей сформируются следующие коммуникативные умения: спрашивать и задавать вопросы учителю, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других детей, аргументировать. 2. Планирование работы. Этот этап включает следующие компоненты: анализ проблемы; совместная разработка плана выполнения проекта; формирование проектной группы, выбор методов; определение источников информации; распределение обязанностей в группе определение времени для консультаций и занятий. 3. Выполнение исследовательской работы. Сбор и уточнение информации; изучение специальной литературы. Дети, обращаясь к различным источникам информации, будут учиться собирать интересующие их сведения, фиксировать их и готовить к использованию в проектах. Основные виды представления информации это записи, рисунки, фотографии, ксерокопии текстов и изображений. 4. Рефлексия. Анализ выполнения проекта (достигнутые результаты, успехи и неудачи, их причины); анализ достижения цели и задач группы; оценка работы каждого в группе; самооценка проекта. 5. Выбор проекта: детям представится возможность самим придумать свои проекты. На этом этапе учащиеся приобретут следующие умения: простоту и четкость речевого высказывания, умение вступать в контакт с партнером и собеседником. 6. Оформление материалов проекта. Работа с компьютером; создание буклета для родителей; создание компьютерной презентации 7. Защита проекта. Подготовка проекта к защите публичная презентация проекта.
Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Так как работа проходит в группах, каждая из которой разрабатывает свой проект, то у учащихся есть возможность выбрать задание по силам. Учащиеся имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать успех.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко. Он может выходить за рамки выполняемых задач и проводить более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)
Фотоаппарат, компьютер, принтер, проекционная система, сканер.
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)
Программы обработки изображений, веббраузер, текстовые редакторы, мультимедийные системы.

Материалы на печатной основе	1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ру: учебник для 7 класса. Обнинск: Титул, 2013 2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ру: рабочая тетрадь для 7 класса. Обнинск: Титул, 2013
Другие принадлежности	Ручка, тетрадка
Интернет-ресурсы	http://gurmanika.com http://dturista.com http://cookbook.itop.net http://partka.com http://www.znamenito-apetito.ru
Другие ресурсы	Гости, наставники, другие ученики / классы, эксперты, родители