

Шаблон «Визитной карточки» проекта

| | |
|--|---|
| Автор проекта | |
| Фамилия, имя, отчество | Игнатьева Наталья Александровна, Савина Елена Владимировна, Шашкова Елена Александровна |
| Город, область | Нижний Новгород |
| Номер, название школы | ВГИПУ |
| Описание проекта | |
| Название темы вашего учебного проекта | |
| <i>Выбираем профессию</i> | |
| Краткое содержание проекта | |
| Проект «Выбираем профессию» рассчитан на учащихся 10-11 классов в рамках факультатива «Основы психологии. Профорентация». Цель данного проекта - помочь учащимся сделать целенаправленный выбор профессии. | |
| Предмет(ы) | |
| Факультатив по психологии | |
| Класс(-ы) | |
| 11 класс | |
| Приблизительная продолжительность проекта | |
| <i>3 недели</i> | |
| Основа проекта | |
| Образовательные стандарты | |
| Целью ведения факультатива по психологии в школе является ориентация старшеклассников в мире профессий. Необходимость профориентации обусловлена чрезвычайно актуальной проблемой, с которой сталкивается каждый человек, - проблемой выбора жизненного пути и профессионального самоопределения. | |
| Планируемые результаты обучения | |
| После завершения проекта учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none">- познакомиться с требованиями к личностным особенностям при выборе профессии;- сформулировать свои предпочтения относительно профессии;- осознанно сделать выбор будущей профессии;- распределять обязанности в группе;- выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований;- представлять результаты с использованием современных сетевых технологий. | |

| | | |
|---|---|--|
| Вопросы, направляющие проект | | |
| Основополагающий вопрос | Что получают общество и человек от выбора профессии? | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Актуально ли гуманитарное образование в настоящее время? С чем связана мотивация при выборе технических специальностей? В чем заключается ответственность перед обществом работников естественно-научной сферы? | |
| Учебные вопросы | Как учитываются личностные особенности при выборе профессии? С помощью каких методик можно определиться с профессией? Какие профессии существуют? Какие вакансии актуальны в настоящее время на рынке труда? | |
| План оценивания | | |
| График оценивания | | |
| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом |
| Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта учащихся. Карты 3-И-У. Мозговой штурм вопросов. Входное анкетирование. Критерии оценки продуктов проектной деятельности. | Листы планирования работы в группе. Листы самооценки и взаимооценки. Журналы участников проекта Рефлексия в блоге проекта. | Самооценка. Взаимооценка. Экспертная оценка. Оценка учителем выполненных исследований. Защита работ на итоговой конференции. Представление лучших работ на школьной научной конференции. Итоговая рефлексия учеников и учителя. |
| Описание методов оценивания | | |
| <p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога старшеклассники смотрят презентацию, строят карту знаний «Виды профессий», обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.</p> <p>Для организации работы внутри группы, старшеклассники заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель проводит семинар по ознакомлению с миром профессий, где старшеклассники совместно вырабатывают критерии оценивания своих результатов. Преподаватель оценивает выполнение старшеклассниками своих исследований.</p> <p>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p> | | |

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, для представления на внутривузовский конкурс студенческих работ.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Начальные знания учащихся по общей психологии
- Пользовательские навыки работы на ПК
- Навыки работы с различными источниками информации (в том числе и электронными)

Учебные мероприятия

1 неделя – Вводное занятие

Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Ученики смотрят и обсуждают презентацию. Учащиеся отмечают важность своевременной профориентации для будущей продуктивной деятельности. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос: «Что получают общество и человек от выбора профессии?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

1 неделя

Старшеклассники делятся на 3 группы по 5 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Происходит распределение ролей. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

2 неделя

Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта. Проводится тренинг по освоению технологии Вики. Происходит непосредственный сбор информации, её обработка и анализ. Школьники проводят анкетирование по перечню технических специальностей, изучают методическую литературу с целью определить особенности личности, посещают Вузы, где можно получить данную профессию.

3 неделя

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели кафедры, одноклассники.

| | |
|--|---|
| Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. | |
| Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. | |
| Материалы для дифференцированного обучения | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | В работе над проектом студенты выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, во время дополнительных занятий индивидуально проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными. |
| Ученик, для которого преподавание не родной язык | Студентам предоставляются материалы в письменном виде, в некоторых документах представляется информация на двух языках. В материалах широко используются графические иллюстрации и схемы. |
| Одаренный ученик | Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Студенты уделяют время на самостоятельное изучение отдельных проблем, выполняют дополнительные задания. Наиболее проработанные проекты могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | |
| Фотоаппарат, лазерный диск , видеомэгафон, компьютер(ы) , принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система , видео-, конференц-оборудование , DVD-проигрыватель , сканер, другие типы интернет-соединений , телевизор | |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | |
| СУБД/ электронные таблицы , программы обработки изображений , программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер , текстовые редакторы , программы электронной почты , мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | |
| Материалы на печатной основе | <p align="center">Учебные материалы по теме «Профориентация»</p> <ol style="list-style-type: none"> Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?, Санкт-Петербург, «Литера плюс», 1997. 334 с. Берг В. Карьера - суперигра. М.: АО "Интерэксперт", 1998. 272 с. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта; Наука, 1998. 168 с. |

с.

4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. Москва: Знание, 1991. 80 с.

5. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии, 1987. №1. С. 111-117.

6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.

7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: УГППУ, 1997. 244 с.

8. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.

9. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М.: МГУ, 1987. 208 с.

10. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных ун-тов. М.: МГУ, 1992. 94 с.

11. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. М.: МГУ, 1980. 82 с.

12. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.

13. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.

14. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 1995. 224 с.

15. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 400 с.

16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 512 с.

17. Ливехуд Б. Кризисы жизни - шансы жизни. Калуга: Духовное познание, 1994. 224 с.

18. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: "Знание", 1996. 308 с.

19. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК",

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>1997. 352 с.</p> <p>20. Пряжников Н.С. S № \$, или Личность в эпоху продажности: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2000а. 224 с.</p> <p>21. Розин В.М. Психология судьбы: программирование или творчество // Вопросы психологии. 1992. №1. С. 98-105.</p> <p>22. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1990. 182 с.</p> <p>23. Селье Г. От мечты к открытию: Как стать ученым. М.: Прогресс, 1987. 368 с.</p> <p>24. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. 423 с.</p> <p>25. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.</p> <p>26. Фромм Э. Иметь или быть? М.: Прогресс, 1990. 336 с.</p> <p>27. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. СПб.: Ювента, 1999. 436 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература по теме для организации исследований студентов</p> <p>1. Большой толковый социологический словарь. В 2-х томах. Джери Д., Джери Дж. (1999, 1072с.)</p> <p>2. Методология анализа данных в социологии (введение). (Учебник) Татарова Г.Г. (1999, 224с.)</p> <p>3. Методы социологического исследования. (Учебник) Добренков В.И., Кравченко А.И. (2004, 768с.)</p> <p>4. Основы качественного исследования. Страусс А., Корбин Дж. (2001, 256с.)</p> <p>5. Социологическое исследование: методология, программа, методы. (Учебное пособие) Ядов В.А. (1995)</p> <p>6. Стратегия социологического исследования. Ядов В.А. (2003, 596с.)</p> |
| Другие принадлежности | Ноутбук, видеопроектор, лазерная указка для представления презентации |
| Интернет-ресурсы | http://b-t.com.ua/test_prof_klimov.php |
| Другие ресурсы | Посещение ВУЗов Нижнего Новгорода |

