

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Аверин Михаил Александрович, Кузьминых Сергей Юрьевич, Савицкий Антон Павлович
Регион	Нижегородский
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	Волжский Государственный Инженерно-Педагогический Университет
Описание проекта	
Название проекта	
<i>Выбираем браузер!</i>	
Краткое содержание проекта	
<p><i>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Информатика» со студентами первого курса. Раздел «Поисковые системы». Может быть реализован с учениками 11 класса в рамках профильного курса «Информатика и ИКТ». В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ изучения возможностей поисковых систем совместной проектной, исследовательской деятельности, общения; обеспечение информационной безопасности личности в Интернете, студенты ответят на вопросы «Какова история браузеров?», «Может ли существовать один браузер для всех?», «Какой браузер считается технически лучшим?»</i></p> <p>В ходе проектной деятельности студенты смогут выделить и выбрать лучший браузер для собственного использования.</p>	
Предметная область	
Информатика	
Возрастная группа	
<i>Первый курс</i>	
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	
16 часов аудиторных занятий и 20 часов самостоятельной работы	
Основа проекта	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	
<p><i>Целью дисциплины «Информатика» является: знакомство студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; получение навыков для эффективного их использования в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности.</i></p>	

Вопросы, рассматриваемые в теме «Интернет-обозреватели»:

Глобальные вычислительные сети: общие сведения; глобальная сеть Internet, сервисы Internet; поиск информации в Internet

В результате изучения дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования студент должен:

Знать:

- средства и методы защиты информации;
- принципы работы в браузере;

Уметь:

- работать в качестве пользователя в интернете;
- использовать компьютер для решения задач общего назначения.
- работать с электронной почтой.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта студенты смогут:

- осуществлять грамотный поиск информации в Интернет, в т.ч. с использованием собственных поисковых машин;
- осуществлять совместный подбор закладок, совместное хранение различных медиа материалов, совместное создание и редактирование различных документов;
- анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения на последствия интернетизации;
- безопасно и ответственно использовать обозреватель;

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как войти в виртуальный мир?

Проблемные вопросы учебной темы

Какова история браузеров?

Каков рейтинг у браузеров? Может ли существовать один браузер для всех?

Какой браузер считается технически лучшим? Что значит "совершенный" браузер?

Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> -Что такое браузер? -Каково общее построение браузеров? -Какие же браузеры существуют? -Какие возможности есть у браузеров ? -Когда появилась первая программа-браузер? -Каковы этапы появления браузеров? -Какое будущее ждёт браузеров? -Самый популярный браузер для Вас? -Какова статистика посещаемости браузеров? -От чего зависит популярность браузеров? -Как определяется скорость? -Какой браузер обеспечит наибольшую скорость в работе с сайтами? -Как строиться навигация браузеров? -Что такое HTTP? -Что такое WWW?
-----------------	--

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Студенты работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов</i> • <i>Критерии оценивания работы групп</i> • <i>План работы по проекту</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Листы планирования работы в группе</i> • <i>Журнал продвижения по проекту</i> • <i>Обсуждение предварительных результатов в каждой группе</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Представление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, вики-статей, карт знаний и др.</i> • <i>Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности</i>

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов. Во время стартовой презентации педагога студенты посещают(...), обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп. Заполняется проверочный лист по теме «Выбираем браузер!». В качестве домашнего задания студентам предлагается написать эссе «Есть ли жизнь без Интернета».

Для организации работы внутри группы, студенты создают Google- группы ([например](#)), где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются [листами самооценки](#) и [листами оценки взаимодействия в группе](#). Преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики, где студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Студенты заполняют документ «Продвижение групп по проекту». При этом они руководствуются планом проведения проекта. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Для того чтобы направить размышления студентов на процессы своего мышления, преподаватель готовит структурированные интервью. При работе в группах на занятиях ведутся перекрестные наблюдения.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы ([по критериям](#)).

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Студенты заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения. Студентам предлагается подготовить ментальную карту «Мой Интернет», где отразить то, что приобрели в ходе проектной деятельности.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания начального курса информатики
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с Интернет
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного	Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите,
---------------------------------------	--

материала (Проблемный ученик)	как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

лазерный диск, компьютер(-ы), проекционная система, видео, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, другие типы интернет-соединений,

Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.

Другие принадлежности
Возможность выхода в Интернет без фильтров.

Интернет-ресурсы
Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта

Другие ресурсы
http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8
Учебный проект Интернет-технологии

http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9

Учебный проект Тенденции развития информационных технологий
