

Волжский Государственный Инженерно-Педагогический университет

Проект в рамках образовательной программы «Обучение для будущего»
на тему:

«Особенности образования в России»

Авторы проекта:

Студенты II курса, группы ЭУ-09-1

Алексеев Андрей и Никифоров Никита

2011г.

Особенности образования в Российской Федерации

Краткое содержание проекта

Участники нашего проекта будут рассматривать особенности образования в РФ, инновационные разработки. Будут рассматривать политику совершенствования образования.

Предмет

Проект ориентирован на студентов, обучающихся по **Педагогической направленности**. Проект может использоваться как введение в предмете «Педагогическая специальность» и подобные.

Продолжительность проекта

Для оптимального углубления в проблему проект рассчитан на **3 пары и 4 факультативных занятия**.

Краткое содержание проекта

Участники проекта будут рассматривать **особенности образования в РФ**, инновационные разработки. Будут рассматривать политику совершенствования образования.

Образовательные стандарты

Согласно Государственному образовательному стандарту изучения курса введения в педагогическую специальность на профильном уровне имеет следующие цели:

- освоение системы знаний об педагогической деятельности человека, организации и государства, об образовании в России, необходимых для дальнейшего изучения педагогических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в специализированной литературе и направленных публикациях, выносить аргументированные суждения по образовательным вопросам с привлечением элементов гуманитарного анализа;
- развитие образовательного мышления, способности осмысливать информацию об образовании, и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных задач в педагогике.

Вопросы, рассматриваемые в проекте

- система образовательных учреждений;
- уровни образования;
- уровни управления образовательным процессом;
- отрасли образования

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения педагогики на профильном уровне студент должен **знать/понимать**:

- смысл основных теоретических положений педагогической науки;
- основные педагогические принципы формирования образовательной системы отдельно взятого учреждения, государства.

В результате изучения педагогики на профильном уровне студент должен **уметь**:

- приводить примеры взаимодействия образовательных учреждений.
- описывать: предмет и метод педагогической науки, цели образовательной системы, основные виды педагогических методик, глобальные проблемы образования;
- сравнивать/различать: уровни образования, системы образовательных учреждений, отрасли образования, организационно-правовые формы образовательных учреждений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных педагогических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с психологической точки зрения; осуществления психолого-педагогического анализа человека в той или иной ситуации

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта студенты смогут:

- Объяснять смысл основных теоретических положений педагогической науки.
- Приводить примеры: взаимодействия образовательных учреждений.
- Описывать предмет и метод педагогической науки, цели образовательной системы, основные виды педагогических методик, глобальные проблемы образования.
- Сравнить и различать уровни образования, системы образовательных учреждений, отрасли образования, организационно-правовые формы образовательных учреждений
- Работать в группах.
- Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований.
- Использовать современные сетевые технологии для работы в проекте.

Вопросы, направляющие проект

- Основополагающий вопрос: «Как научиться делать правильный выбор?»

- Проблемные вопросы: «Как развивалась образовательная система в России?»
«Как образование влияет на население России?»
«Как образование влияет на психологическое состояние человека?»

- Учебные вопросы: «Что такое образование?»
«Что такое педагогика?»
«Что такое учебный процесс?»
«Как реализуется политика совершенствования образования?»
«Что представляет собой система образовательных учреждений?»
«Какие существуют подходы к образованию?»

График оценивания

Перед работой над проектом	Работа над проектом, выполнение заданий	Завершение работы над проектом
Стартовая презентация преподавателя для выявления первоначального опыта и интересов студентов, мозговой штурм вопросов, графические планировщики, критерии оценивания продуктов проектной деятельности.	Листы планирования работы в группе, журнал участников проекта, листы самооценки и взаимооценки, рефлексия в блоге проекта.	Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка педагогом выполненных исследований, защита работы на итоговой конференции, представление лучших работ на университетскую научно-практическую конференцию, итоговая рефлексия преподавателя и студентов.

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний студентов. Во время презентации преподавателя, студенты высказывают свои предположения относительно существующей проблемы, ее глубины и серьезности, строят с помощью графического планировщика карту знаний «**Особенности образования в Российской Федерации**». Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Учитывая требования стандарта, цели студентов в проекте, составляются критерии оценивания будущих работ, по которым происходит контроль в группах. Параллельно с поиском информации по проекту студенты с помощью преподавателя заполняют листы планирования работы в группе. Это позволит осуществить мониторинг прогресса студентов. Студенты создают Вики-статьи, журналы участников проекта, выполняют самооценивание своей работы, руководствуясь листами самооценки. После завершения работы над проектом проводится занятие - конференция, где заслушиваются выступления групп студентов с итогами их работы. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности (проект и статьи). В конце проекта проводится индивидуальная рефлексия и анализ результатов преподавателем.

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- базовые знания из курсов история и обществознание основной школы;
- умение находить информацию в Интернете;
- умения работать с базовым программным обеспечением;

Учебные мероприятия

• **Вводное занятие (1 час)**

Проект начинается обсуждением со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

Студенты делятся на 3 группы по 7 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

• **Первая неделя (1 пара и 1 час самостоятельной работы)**

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований.

• **Со второй по пятую недели (3 пары и 4-5 часов самостоятельной работы)**

Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Студенты работают в группах. Студенты проводят анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

• **Шестая неделя (1 пара и 4-5 часов самостоятельной работы)**

Студенты оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели, студенты других групп. Студенты защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Технологии: оборудование

- носитель цифровой информации
- аудио - и видеопроигрыватель
- компьютер
- принтер
- видеокамера
- конференц-оборудование (проектор, экран, указки, мультимедийная система)

Технологии: программное обеспечение

- программа для обработки изображений (Paint, Picasa, Photoshop);
- программа для создания страницы в интернете (Publisher, Coral Draw);
- веб-браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Safari);
- текстовый редактор (Notepad, Word, Open Office);
- программа для воспроизведения аудио- и видеоформатов (Windows Media Player)
- справочники на цифровом носителе (ABBYY Lingvo)

Материалы на печатной основе

- учебники;
- методические пособия;
- хрестоматии;
- справочный материал;
- журналы об образовании.

Материалы в Интернет

- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал об образовании;
- <http://www.ruob.ru/> - Информационный портал об образовании;
- <http://www.wikipedia.ru/> - Электронная энциклопедия;
- <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ

Остальные источники знаний

- практические экскурсии;
- эксперименты;
- применение полученных знаний на практике;
- лекционные выступления педагогов-психологов.