

## «Визитная карточка» проекта Особенности географического положения России

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Пахомова Дарья Михайловна, Соловьёва Вера Евгеньевна
Город, область	Нижегородская область, Нижний Новгород.
ОУ	НГПУ им. К.Минина
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
«Особенности географического положения России».	
Краткое содержание проекта	
Предмет(ы)	
География	
Класс(-ы)	
10-11 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
<p><i>Продолжительность проекта 4 недели:</i></p> <p><b>1 неделя - Обсуждение плана работы;</b></p> <p><b>2неделя - Проведение экспериментов, фиксация и обработка результатов ;</b></p> <p><b>3 неделя - Оформление результатов и предварительная защита ;</b></p> <p><b>4неделя - Итоговая конференция и защита работ .</b></p>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно государственному образовательному стандарту изучение курса географии в старшей школе имеет вид следующие <b>цели</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</li> <li>• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных</li> </ul>	

географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Вопросы**, рассматриваемые в теме «Особенности географического положения в России»: Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Требования** к знаниям и умениям стандартов

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных

факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

□

### Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- Знать основные географические понятия и термины;
- Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Уметь объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений;
- Работать в команде, брать на себя различные роли;
- Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований;
- Использовать современные сетевые технологии для работы над проектом.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как повысить роль России в мире?

Проблемные вопросы учебной темы

1. Какова роль России на мировом рынке?
2. Как сберечь природные ресурсы России?
3. Как изменялась роль России на политической карте мира?
4. Какое участие Россия принимает в международных экономических и политических организациях?

Учебные вопросы

1. Какое положение России на политической карте мира?
2. Как изменялось географическое положение России во времени?
3. Какие характеристики современных границ государства?
4. Каково современное геополитическое положение России?
5. Какие характеристики современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего?
6. Как изменялась Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений?
7. Какие особенности географии и структуры международной торговли?
8. Кто крупнейшие торговые партнеры России?
9. Какова структура внешнеторгового баланса?
10. Какое участие России в международных отраслевых и региональных организациях?

План оценивания

График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся.</p> <p>Графический планировщик..</p> <p>План проекта. «Мозговой штурм» вопросов</p> <p>Критерии оценки продуктов проектной деятельности</p>	<p>Листы планирования работы групп. Листы самооценки и взаимооценки. Промежуточные отчеты. Рефлексия в блоге проекта.</p>	<p>Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка. Оценка учителем, выполненных исследований. Защита работ на итоговой конференции. Оценка работ по критериям. Итоговая рефлексия учеников и учителя.</p>
Описание методов оценивания		
<p>В проекте используются разные методы исследования.</p> <p>При первой встрече с учащимися мы оцениваем то, что они знают и умеют.</p> <p>Когда мы показываем презентацию учителя, учащиеся отвечают на главный вопрос: «Как повысить роль России в мире?», узнают и выписывают для себя что то новое, знакомятся с разными понятиями, высказывают свое мнение.</p> <p>При проведении мозгового штурма учащиеся делятся на 4 группы и выполняют задания.</p> <p>Обсуждаем план работы над проектом и оцениваем работы.</p> <p>Учащиеся делятся на группы и ищут ответы на заданные им вопросы.</p> <p>Для проверки знаний учащихся, мы предлагаем им ответить на вопросы анкеты. Проводим самооценку, взаимооценку учащихся, оцениваем творческий подход к проекту, смотрим на то, как учащиеся умеют выступать перед публикой, отвечать быстро и точно на наши вопросы. Выполняем итоговую оценку успешности групп работы в проекте и навыков сотрудничества.</p> <p>В конце проекта мы проводим индивидуальную и групповую рефлексия. Лучшие работы рекомендуем использовать при открытых уроках, кружках и т.д.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<p>Необходимые знания курса географии по данному проекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения пользоваться глобусами и картами;</li> <li>2) знания определенных географических понятий;</li> <li>3) умение работать с основными источниками информации такими, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>-различная литература;</li> <li>-интернет;</li> <li>-общение со специалистами курса географии.</li> </ul> </li> </ol>		
Учебные мероприятия		

Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)
Ученик, для которого преподавания на родном языке не	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеоманитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обычные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)