

ПРОЕКТ по географии «Неизвестная Антарктида»



Выполнила: Климанова А.В.
Целевая аудитория: 7 класс

2019 г.

Актуальность и значимость проекта

Проект дает возможность: реализовать деятельностный подход в обучении географии, способствует формированию у школьников информационной компетентности, овладению школьниками методами географического прогнозирования, лучшего осмысления и запоминания материала. Антарктика занимает далеко не последнее место в климатообразовании Земли. Изучение эффекта глобального потепления, и оледенений нашей планеты неразрывно связаны с изучением свойств ландшафтов Антарктиды. Проект направлен на сбор информации о материке Антарктида с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории в виде ментальной карты

Результаты

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознание целостности природы Земли, материков; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности

Метапредметные:

Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу в виде ментальной карты;

Регулятивные: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, высказывать свою точку зрения.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере: освоение знаний о географических особенностях природы Антарктиды, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней.

В ценностно-ориентационной сфере: анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере географической деятельности: Знать географическое положение Антарктиды, очертание берегов, историю исследования материка, особенности рельефа, климата и природы. Уметь использовать для поиска информации различные источники: географические карты, книжные издания, интернет-ресурсы.

Содержание проекта

Учащимся предлагается организовать группы («геологи», «климатологи», «биологи», «историки»), изучить различные источники информации об Антарктиде. Каждой группе выделить соответствующую их профилю информацию, проанализировать ее, выделить главные моменты, выразить их в одном или нескольких словах и представить в виде ментальной карты. Ментальные карты - это техника визуализации мышления. Применения ментальных карт очень разнообразны - например, их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, как в данном случае.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция

1. Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.
2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.
3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный - эмоциональный настрой учащихся на работу, вживание в ситуацию, разбивка на группы, распределение ролей в группе.

Деятельность учителя: создает благоприятные условия для деятельности; сообщает тему урока; раскрывает цели учебного проекта и требования к результатам обучения; сообщает о значимости содержания урока; предлагает организовать группы («геологи», «климатологи», «биологи», «историки»),

2. Проектировочный - построение алгоритма деятельности, выбор способа представления ментальной карты - компьютерный вариант или на бумаге (ватман)

Деятельность учителя: ставит проблемный вопрос (Антарктида – единственный материк, который не имеет постоянного населения. Докажите невозможность заселения материка). Предлагает различные источники информации (географические карты, учебные пособия, интернет ресурсы); знакомит с формой представления результатов проекта (ментальная карта)

3. Практический - изучение источников информации: анализ информации, выделение главного; консультации по необходимости у учителя или учащихся группы; составление ментальной карты

Деятельность учителя: консультирует учащихся по необходимости, ненавязчиво контролирует

4. Аналитический – самоанализ выполненной работы

Деятельность учителя: анализ выполненной работы

5. Контрольно-коррекционный - выполнение проверочных заданий, коррекция выполненной работы по необходимости

Деятельность учителя: дает проверочные задания, или предлагает выполнить взаимоконтроль, финальная коррекция выполненной работы по необходимости

6. Заключительный – защита проектов, рефлексия

Деятельность учителя: оценка выполненной работы



