

# «Визитная карточка» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Сидорычева Наталья Сергеевна Полякова Екатерина Евгеньевна
Город, область	г. Заволжье, Нижегородская область
Номер, название школы	МОУ СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<b>Основные аспекты денежного механизма</b>	
Краткое содержание проекта	
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Экономика» с учениками 9-го класса. Может быть реализован с учениками 1го курса профессионального образования в рамках общего курса. В результате самостоятельных исследований, направленных на работы по нахождению наиболее эффективных методов по организации совместной проектной, исследовательской деятельности, общения ученики ответят на вопросы «Как жили люди до возникновения денег?», «Как рациональнее использовать денежные средства?», «Как эффективнее вкладывать деньги?», «Какой самый надежный и выгодный способ хранения денег?», «Как организуется взаимодействие людей с помощью денег?».</p> <p>В ходе проектной деятельности ученики предложат различные варианты эффективного манипулирования деньгами, исследуют и изучат денежный механизм, приведут примеры из жизни.</p>	
Предмет	
Экономика	
Возрастная группа	
9 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
10 часов, 2 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p><b>Целью</b> дисциплины «Экономика» является: знакомство учеников с основами экономических базовых теоретических знаний и экономических тенденций; получение навыков для эффективного их использования в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Вопросы, рассматриваемые в теме «Основные аспекты денежного механизма»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история и предпосылки возникновения денег;</li> <li>- понятие денег;</li> <li>- свойства денег;</li> <li>- функции денег;</li> <li>- понятие «эмиссии денег»;</li> <li>- понятие «денежных агрегатов», их виды;</li> <li>- закон денежного обращения;</li> <li>- уравнение Фишера.</li> </ul>	

## Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом на профильном уровне ученик должен:

### **Знать:**

- важнейшие теоретические положения экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования денег;

### **Уметь:**

- характеризовать предмет и метод экономической науки;
- объяснять экономические явления с помощью альтернативных затрат, предельных затрат и предельной выгоды;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Какие дидактические цели и методические задачи вы ставите в своем проекте?

### Итоги обучения

### **После завершения проекта студенты смогут:**

- объяснять назначение денег;
- анализировать статьи доходов/расходов;
- классифицировать функции денег;
- сравнивать варианты использования и вложения денег и находить оптимальный среди всех;
- делиться своим личным опытом эффективного использования денег;
- анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения на реформы и усовершенствования денег;
- работать в команде, распределять роли.

### Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как достичь эффективности?
Проблемные вопросы учебной темы	Как жили люди до возникновения денег? Как рациональнее использовать денежные средства? Как эффективнее вкладывать деньги? Какой самый надежный и выгодный способ хранения денег? Как организуется взаимодействие людей с помощью денег?
Учебные вопросы	Что такое деньги? Какова история возникновения денег? Какими свойствами обладают деньги? Какие функции выполняют деньги? Что такое эмиссия денег? Что такое денежные агрегаты и какие они бывают? Как звучит закон денежного обращения? Как выглядит уравнение Фишера?

План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта учеников;</li> <li>• входное анкетирование</li> <li>• графический планировщик (кластеры, ментальные карты)</li> </ul>	<p><b>В течении проекта применяются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы самооценки и взаимооценки</li> <li>• Рефлексация в блоге проекта</li> <li>• Журналы участников проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самооценка и взаимооценка</li> <li>• Экспертная оценка выполненных исследований;</li> <li>• Защита работы на итоговой конференции, итоговая рефлексия учеников и преподавателя.</li> </ul>
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога ученикам задаются различные вопросы по теме для выявления уже имеющихся знаний, строят карту знаний «Плюсы и минусы пластиковых карт», обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.</p> <p>Для организации работы внутри группы, ученики создают внутри своего коллектива небольшие группы, где отражается ход работы, организация исследования. Ученики заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель проводит тренинг по освоению знаний о денежном механизме, где ученики совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Преподаватель оценивает выполнение учениками лабораторных работ. Выполняется рефлексия в блоге проекта.</p> <p>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p> <p>В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учеников, для представления на внутришкольный конкурс ученических работ.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания по теме проекта из школьного курса экономики</li> <li>• Элементарные знания о деньгах и денежном обороте (из жизненных ситуаций, например, покупка, взятие денег в долг, оплата по коммунальным счетам и т. п.)</li> <li>• Умение пользования деньгами, осознание их значимости</li> </ul>		

## Учебные мероприятия

### **Вводное занятие (1 неделя, 3 часа)**

Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Ученики обсуждают, делают выводы. Это дает возможность совместно построить карту знаний «Плюсы и минусы пластиковых карт», выполнить ранжирование возможностей денег. Ученики отмечают важность эффективного использования денег и правила обращения с ними. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Как достичь эффективности?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

Ученики делятся на 4 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

### **1 неделя (2 часа аудиторной работы)**

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Выполнение лабораторной работы «Эффективное денежное обращение». Происходит обсуждение данной темы, цель которой - прийти к одному общему мнению.

### **2 неделя (3 часа аудиторной работы)**

Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта. Проводится лекция по теме проекта «Основные аспекты денежного механизма». Ученики выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Ученики проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

### **2 неделя (2 часа занятий)**

Ученики выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Создаются совместные вики-статьи, материалы по теме. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог, Вики-портал школы, электронную почту. Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели кафедры, ученики других групп. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

## Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	В работе над проектом ученики выполняют только доступные для себя четко определенные задачи с помощью текстов на родном языке, графических организаторов, иллюстрированных текстов, двуязычных словарей и других средств для перевода.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутришкольный конкурс ученических работ.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Технологии — оборудование		
<input type="radio"/> Фотоаппарат	<input checked="" type="radio"/> Принтер	<input type="radio"/> Видео- и конференц- оборудование
<input checked="" type="radio"/> Лазерный диск	<input checked="" type="radio"/> Видеокамера	<input type="radio"/> DVD-проигрыватель
<input type="radio"/> Видеомагнитофон	<input checked="" type="radio"/> Цифровая камера	<input type="radio"/> Телевизор
<input checked="" type="radio"/> Компьютер(ы)	<input checked="" type="radio"/> Проекционная система	<input checked="" type="radio"/> Сканер
Технологии — программное обеспечение		
<input checked="" type="radio"/> Базы данных, электронные таблицы	<input checked="" type="radio"/> Программы обработки изображений	
<input checked="" type="radio"/> Программа Excel	<input checked="" type="radio"/> Настольная издательская система	
<input checked="" type="radio"/> Веб-браузер	<input checked="" type="radio"/> Текстовые редакторы	
<input checked="" type="radio"/> Программы электронной почты	<input checked="" type="radio"/> Мультимедийные системы	
<input checked="" type="radio"/> Другие справочники на CD-ROM		
Материалы печатной основе	на	<p>1. Афонина С.В., <i>Электронные деньги</i>. - СПб: «Питер», 2001.</p> <p>2. Балабанов А. И., Балабанов И. Т., <i>Деньги</i>. - СПб: «Питер», 2000.</p> <p>3. Булатов А. С., <i>Экономика. Учебник</i>. – «Юрист», 2002.</p> <p>5. Раицкий К.А. <i>Экономика компании</i>. М.: ИВЦ «Маркетинг», 2007.</p> <p>6. Рахилин В.А., <i>Деньги России</i>. – «Слово», 2000.</p> <p>7. Романовский М. Н., <i>Деньги компаний, Учебник</i> - М.: <i>Деньги и статистика</i>, 2000.</p>
Интернет-ресурсы		<p>1. Борисов Е.Ф., <i>Основы экономики</i>. – «Дрофа», 2008.</p> <p><a href="http://www.wiki.vgipu.ru/index.php/Изображение:Борисов-Основы_экономики.pdf">http://www.wiki.vgipu.ru/index.php/Изображение:Борисов-Основы_экономики.pdf</a></p> <p>2. Добсон С., Полфреман С., <i>Основы экономики</i>.-Минск: УП«Экоперспектива», 2004. <a href="http://www.wiki.vgipu.ru/index.php/Изображение:Добсон-Основы_экономики.pdf">http://www.wiki.vgipu.ru/index.php/Изображение:Добсон-Основы_экономики.pdf</a></p> <p>3. <i>Модельные расчеты структуры потребления различных групп населения: Научный отчет Института труда</i>. - НИИ труда, 2000 г. (<a href="http://pens.kbt.ru/zanas/www.mintrud.chelt.ru/analytics/kuznetsova.zip">http://pens.kbt.ru/zanas/www.mintrud.chelt.ru/analytics/kuznetsova.zip</a>)</p> <p>4. Сучкова, под редакцией В. Г. Зинина. (<a href="http://www.chelt.ru/income/stat/stat.html">http://www.chelt.ru/income/stat/stat.html</a>)</p>