

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Забелина Алена Николаевна
Номер и название школы	Волжский государственный инженерно-педагогический университет
Город, область	Нижний Новгород
Описание проекта	
Название проекта	
Технология обработки табличных данных	
Краткое содержание проекта	
<p>В процессе работы над проектом «Технология обработки табличных данных» у учащихся формируются понятия об электронных таблицах. В процессе поиска ответов на проблемные и учебные вопросы ученики осваивают электронные таблицы, учатся систематизировать данные. В ходе проекта ученики используют знания из смежных дисциплин, межпредметные связи, ищут более эффективные пути решения задач проекта, учатся сетевому общению в Интернете, знакомятся с особенностями проектной методики обучения. В результате проекта ученики должны продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с требованиями учебной программы; предъявить «итоговый продукт» учебных исследований (презентация, электронные таблицы, тест, графики, диаграммы др.); в порядке рефлексии кратко рассказать об использованных методах оценивания имеющихся и выявленных недостающих знаний и умений, планировании и способах их достижения. Предложить свои варианты внедрения проекта и продолжения работы над проектом.</p>	
Предметная область	
Информатика	
Возрастная группа	
10-11 класс	
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	
8 часов аудиторных занятий и 10 часов самостоятельной работы	
Основа проекта	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	
<p>Целью дисциплины «Информатика» является: знакомство учеников с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; получение навыков для эффективного их использования в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Вопросы, рассматриваемые в теме «Технология обработки табличных данных»:</p> <p>В результате изучения дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего образования ученик должен:</p>	

Знать:

- базовое и прикладное программное обеспечение для обработки различных видов информации (текстовой, графической, табличной и т.д.);
- средства и методы защиты информации.

Уметь:

- работать с текстовыми и графическими редакторами, с электронными таблицами, системами управления базами данных;
- использовать компьютер для решения задач общего назначения.

**Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? /
Итоги обучения**

После завершения проекта ученики смогут:

- осуществлять грамотный поиск информации в Интернет, в т.ч. с использованием собственных поисковых машин;
- совместное создание и редактирование различных документов;
- анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- безопасно и ответственно использовать Интернет.

Триада вопросов, направляющих проект**Основополагающий вопрос**

Как помочь пользователю?

Вопросы учебной темы

Как табличный процессор помогает в обработке исторических исследований?

Зачем менеджеру нужен табличный процессор?

Для чего математики используют табличный редактор?

Вопросы по содержанию

Как посчитать автосумму?

Как создать таблицу данных?

Как создать диаграмму?

Как создать сортировку?

По каким критериям можно делать сортировку?

Как менять формат ячеек?

План оценивания**График оценивания**

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Формирующее оценивание «стартовых знаний» учащихся • Тестирование учащихся до проекта • Список тем исследований • Критерии оценивания исследований учеников • План работы по проекту 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групп • Разработка собственного примера • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление презентаций; • Распечатанный отчет; • Предоставление практических заданий в электронных таблицах; • Самооценка; • Оценка учителя.

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся (формирующее оценивание). Во время презентации учителя учащиеся знакомятся с предстоящей им работой, высказывают свои предположения относительно проекта, приводят примеры. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте.

Учитывая требования стандарта, цели учащихся в проекте, составляются критерии оценивания будущих работ, по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Для глубокого осмысления темы для учащихся разработаны дидактические материалы.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентации, буклета, вики-статьи и др. После завершения работы над проектом проводится урок-конференция, на котором учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания курса информатики средней школы
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя, 2 часа)

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя). Для учеников и их родителей учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.

Учащиеся делятся на 3 группы по 5-6 человек. Учитель знакомит учащихся с темами исследований. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права.

1 неделя (2 часа)

Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Выполнение заданий по теме проекта.

2 неделя (2 часа уроков и 3 часа самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

3 неделя (2 часа уроков и 3 часа самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференции присутствуют одноклассники и несколько учителей. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Ученикам предлагается высказать свое мнение.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Для группы учащихся, имеющих языковые проблемы, в план проекта следует ввести коррективы, например, в начале предложить составить глоссарий (справочник) тех основных понятий, знание которых необходимо для выполнения проекта. Этот справочник может последовательно уточняться и пополняться.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практической конференции.