

# Визитная карточка проекта

<b>Автор проекта</b>	
Фамилия, имя, отчество	Краев Сергей и Кирилл Филатов
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
<b>Описание проекта</b>	Революция 1917 года.
Название темы вашего учебного проекта	
<b>Революция 1917 г.</b>	
Краткое содержание проекта	
Учащиеся в нашем проекте будут рассматривать вопросы, касающиеся революции 1917 года. Что толкнуло людей на революцию, как происходила революция и к чему она привела.	
Предмет(ы)	
История	
Класс(-ы)	
11 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
10 уроков	
<b>Основа проекта</b>	
Образовательные стандарты	
<b>Согласно государственному образовательному стандарту изучение курса истории на профильном уровне имеет следующие цели:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>воспитание</b> гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;</li><li>• <b>овладение</b> умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;</li><li>• <b>формирование</b> исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.</li></ul>	
<b>Вопросы рассматриваемые в теме Революция 1917 года:</b>	
Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

### Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. Учащиеся узнают причины и последствия революции 1917 года.
2. Учащиеся смогут на основе знаний о революции 1917 года определяться с собственной позицией по отношению к революциям современного времени.
3. Учащиеся смогут различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории.
4. Осуществлять работу в команде
5. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований
6. Использовать современные сетевые технологии в работе над проектом.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как избежать конфликта?
Проблемные вопросы учебной темы	1.К чему приводят революции? 2.Что толкает людей на революции? 3.Как происходят революции?
Учебные вопросы	1.Какие были предпосылки к революции 1917 года? 2.Как проходила февральская революция 1917 года? 3.Как проходила октябрьская революция 1917 года? 4.Каким образом произошел приход к власти большевиков? 5.Какова была политика большевиков?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся</li> <li>• Мозговой штурм вопросов</li> <li>• Графические планировщики</li> <li>• Критерии оценивания продуктов проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы планирования работы в группе</li> <li>• Журнал участников проекта</li> <li>• Листы самооценки и взаимооценки</li> <li>• Рефлексия в блоге проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных исследований</li> <li>• Защита работы на итоговой конференции</li> <li>• Представление лучших работ на школьную научно практическую конференцию</li> <li>• Итоговая рефлексия учителя и учеников</li> </ul>

## Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка интересов учащихся и первоначального опыта. На этапе стартовой презентации учащиеся делятся своими знаниями о революции 1917 года, обсуждают план проведения проекта, представляют результаты исследования.

В начале своей работы учащиеся внутри группы заполняют листы планирования работы, где отражается ход работы, организация исследования, выполняют оценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учеников, для представления работ на конкурс.

## Сведения о проекте

### Необходимые начальные знания, умения, навыки

- 1) Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций).
- 2) Знания по отечественной истории.
- 3) Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет.

### Учебные мероприятия

#### ***Вводное занятие (1 неделя, 2 часа)***

Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Ученики ищут ответ на вопрос «Что толкает людей на революции?» по средствам мозгового штурма. Ученики отмечают важность истории для общества. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Как избежать конфликта?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

Ученики делятся на 4 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта.

#### ***1 неделя (2 часа аудиторной работы и 4 часа самостоятельной работы)***

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Ученики создают группы, организуют в них сетевое взаимодействие.

#### ***2 неделя (2 часа аудиторной работы и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***

Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их

корректировка. Преподаватель консультирует группы. Проводится тренинг по освоению технологии Вики.

**3 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)**

Продолжается работа в группах. Студенты проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

**4 неделя (2 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)**

Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели кафедры, студенты других групп. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В работе над проектом студенты выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Учащихся, для которых язык преподавания не родной в классе нет.

Одаренный ученик

Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на конкурс.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгафон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты,

мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бурждалов Э.Н. Вторая русская революция. Восстание в Петрограде. - М.:Политиздат,1967–238с.</li><li>2. Верт Н. История Советского государства 1900-1991 гг. - М., 1992. – 405с.</li><li>3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История Государства и народов России. - М.:Дрофа,«ВЕДИ-принт»,2002.–312с.</li><li>4. Дмитриенко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История отечества XX век.–М.:Дрофа,1995.–448с.</li><li>5. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России. – М.: Высшая школа, 2001.–389с.</li><li>6. Карр Э. История Советской России: Большевицкая революция 1917-1923. Кн.1: Том 1 и 2. Пер. с англ./Предисл. Ненарокова А.П. - М., 1990. – 205с.</li><li>7. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. - М.: Просвещение,2002.–423с.</li><li>8. Мироненко В.М. Штурм века. От февраля к октябрю 1917 года. – М.: Политиздат,1988.–190с.</li><li>9. Поляков Ю.А. Великая Октябрьская. – М.: Наука, 1987.–291с.</li><li>10. Троцкий Л. История русской революции. Т.1-2. - Берлин,1931.7–509с.</li></ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа с Internet с использованием Mozilla Firefox (ПО для просмотра Web-страниц):</li><li>2. Основы работы на компьютере и в сети Интернет: Учебно-методическое пособие. Революция 1917 года <a href="http://641162.ru/history/revolution.html">http://641162.ru/history/revolution.html</a></li><li>3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer . <a href="http://www.taurion.ru/ie6">http://www.taurion.ru/ie6</a></li><li>4. Ресурсы wikipedia. Революция 1917 года в России. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a></li><li>5. Сотрудничество в среде Google. <a href="http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home">http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home</a></li></ol>