

# Визитная карточка проекта

<b>Авторы проекта</b>	
Фамилия, имя, отчество	Малов Иван Александрович Кулагин Дмитрий Александрович
Город	г. Нижний Новгород,
Название, номер школы	Средняя общеобразовательная школа №123
<b>Описание проекта</b>	
Название темы	
<b>Изучаем денежно-кредитную политику России</b>	
Краткое содержание проекта	
<p>Данный учебный проект дает школьникам информацию по теме денежно-кредитная политика и служит для ознакомления с особенностями финансового рынка в нашей стране. Динамично развивающаяся финансовая ситуация в мире заставляет проявлять к ней интерес самых разных слоев населения. Школьникам будет несомненно интересно познакомиться с данной темой в виде интерактивного занятия.</p>	
Предмет	
Экономика	
Возрастная группа	
9 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
10 часов, 4 недели	
<b>Основа проекта</b>	
Образовательные стандарты	
<p style="text-align: center;"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ</b></p> <p>Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;</li><li>• воспитание ответственности за экономические решения;</li><li>• освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;</li><li>• овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;</li></ul>	

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Предмет и метод экономической науки. Микроэкономика, макроэкономика, прикладная экономика. Свободные и экономические блага. Альтернативные затраты. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Рациональный потребитель и стимулы. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.

Рыночные структуры и отрасли. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Роль государства в рыночной экономике. Ошибки рынка и ошибки государства. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Функции и формы денег. Денежные агрегаты. Инфляция и дефляция, виды инфляции. Причины инфляции. Темп инфляции и покупательная способность денег. Последствия инфляции. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост, экономическое и общественное развитие. Экономические циклы.

Банки и банковская система. Основы денежной политики. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства.

Глобальные экономические проблемы.

Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.

Особенности современной экономики России.

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- опыт работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- опыт критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- опыт экономического анализа общественных явлений и событий;
- опыт решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации;
- опыт освоения типичных экономических ролей через участие в обучающих

- играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- опыт применения полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; опыт написания творческих работ.

#### Планируемые результаты обучения

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **В результате изучения экономики ученик должен знать:**

- важнейшие теоретические положения экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международной жизни;

#### **уметь:**

- характеризовать: предмет и метод экономической науки, факторы производства и факторные доходы, цели фирмы, естественные монополии, ошибки рынка, основные виды налогов, роль рынка ценных бумаг, рынок труда, общественные блага, внешние эффекты, особенности макроэкономического анализа, экономические циклы, виды безработицы и государственную политику в области занятости, банки и банковскую систему, основные статьи доходов и расходов государственного бюджета России, методы покрытия бюджетного дефицита, влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и международные товарные рынки, глобальные экономические проблемы и глобализацию мировой экономики; мотивы предпринимательской деятельности, основные источники финансирования бизнеса, управление акционерным обществом, страховые услуги, предоставляемые гражданам и предприятиям, потребительский кредит, основные принципы менеджмента и организации производства, особенности современной экономики России;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативных затрат, причины неравенства доходов, причины различий в производительности и оплате труда, роль минимальной оплаты труда и дискриминации на рынке труда, динамику занятости, роль предпринимательства, роль государства в рыночной экономике;
- приводить примеры: взаимодействия рынков, рыночных структур, общественных благ и внешних эффектов; форм денег, форм безработицы, регрессивных и прогрессивных налогов; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- сравнивать (различать): микроэкономику, макроэкономику и прикладную экономику, рыночные структуры, безработных и незанятых, экономический рост и развитие, выгоды и проблемы, связанные с международной торговлей, организационно-правовые формы предприятий;
- вычислять на условных примерах: абсолютные и сравнительные преимущества, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд и предложение труда для отдельной фирмы, показатели неравенства доходов, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции и покупательную

способность денег, реальные показатели, темп экономического роста, уровень безработицы;

**использовать** для экономического анализа: графики изменений рыночной ситуации безработицы, статистические данные;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### Итоги обучения

#### После прохождения данного курса школьники смогут

- Выделяться на фоне своих сверстников продвинутым уровнем интеллекта
- Различать виды денежно-кредитной политики
- Анализировать основные аспекты и механизмы функционирования денежно-кредитной политики
- Классифицировать инструменты денежно-кредитной политики
- Сравнить и понимать различия между денежно-кредитной политикой России и других стран
- Коллективно идти к общей цели
- Распределять роли при работе в команде

### Вопросы направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как достичь эффективности?

Проблемные вопросы учебной темы

1. Содержание денежно-кредитной политики?
2. Цели денежно-кредитной политики?
3. Инструменты денежно-кредитной политики?

Учебные вопросы

- 1.1 Виды денежно-кредитной политики России?
  - a. Жесткая и гибкая
  - b. Стимулирующая и сдерживающая
- 1.2 Методы денежно-кредитной политики?
  - a. Прямые и косвенные методы
  - b. Общие и селективные методы
- 2.1 Направления денежно-кредитной политики?
- 2.2 Цели денежно-кредитной политики
  - a. Объекты денежно-кредитной политики
  - b. Субъекты денежно-кредитной политики
- 3.1 Инструменты денежно-кредитной политики?
  - a. по форме (прямые и косвенные);
  - b. по объектам воздействия (предложение и спрос на деньги);

- c. по характеру параметров (количественные и качественные);
  - d. по срокам воздействия (кратко- и долгосрочные)
- 3.2 Особенности денежно-кредитной политики в России?

## План оценивания

### График оценивания

До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения работы над проектом
Входное анкетирование Презентация учителя План работы, дедлайн	Листы взаимооценки и самооценки Текущее оценивание преподавателем Личные журналы участников	Итоговое взаимо и самооценивание Экспертная оценка работ Защита на конференции Рефлексия

### Описание методов оценивания

Перед началом работы преподаватель проводит входящее анкетирование в виде теста, для определения уровня знаний учащихся, в соответствии с результатами он корректирует свою презентацию. В ходе проведения презентации преподаватель объясняет учащимся новую тему, разделяет их на группы, дает групповые задания, определяет план работу и сроки выполнения.

После разделения на группы учащиеся распределяют роли, определяют свои обязанности, планы индивидуально работы. На каждом этапе работы участники группы оценивают себя и своих коллег. Прогресс группы отображается в блоге. Преподаватель оценивает выполненную работу и помогает группам при затруднениях.

Результаты работы групп представляются в виде wiki-статей, презентаций и проч. После завершения работы организуется конференция, на которой школьники представляют результаты работы своей группы и обсуждают результаты других группы. В ходе конференции оценивается мастерство преподнесения материала, глубина проведенных исследований и достижение цели исследования, талант участия в дискуссии, ответы на вопросы

При завершении проекта проводится анализ сделанного, рефлексия индивидуальная и группы, оценка всех участников, награждение ,направление победителей на школьные конкурсы

## Сведения о проекте

### Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Минимальные знания из предыдущих занятий по экономики
- Иметь представления о понятиях финансы, кредит, политика, государство
- Желание узнать новое
- Желание работать в команде и добиться общей цели

### Учебные мероприятия

#### 1 урок 1 неделя

Работа в проекте начинается с презентации преподавателя. Преподаватель также раздаёт буклет вводящий в курс данной темы. Буклет также содержит вопросы, на которые ученики найдут ответы в результате своих исследований.

После презентации ученики высказывают свои мысли по поводу, делают выводы на основе которой строится карта знаний «Денежно-кредитная политика»

Ученики отмечают актуальность темы в условиях динамично-развивающейся экономики. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Как достичь эффективности?». Учащиеся делятся на 3 группы для успешного взаимодействия, обдумывают методы исследования, форму вывода результатов, критерии оценки работы групп. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. В процессе также затрагивается вопрос соблюдения авторских прав

### **2 урок 2 неделя**

Продолжается обсуждение целей и планов проведения исследования. школьники выполняют лабораторную работу на тему «Эффективная денежно-кредитная политика». Производится активная дискуссия по данной теме, в результате которой выводится общее мнение.

### **3 урок 3 неделя**

Группы продолжают свои исследования, преподаватель объясняет спорные моменты, корректирует их деятельность, поддерживает учащихся как очно там и через блог.

Преподаватель читает лекцию по теме проекта «Денежно-кредитная политика России». Учащиеся продолжают выполнение лабораторных работ в группах, в ходе которой проводят анкетирование, построение карт-знаний, совместное редактирование документов. Для стимуляции и координации деятельности создается графическое отображение успехов каждой из групп и членов группы по-отдельности.

### **4 урок 4 неделя**

Ученики заканчивают выполнение лабораторных работ. Активная работа в группах подходит к концу. Учащиеся проводят коллективное редактирование своих wiki-статей и прочего материала по теме. Для удобства контакта с преподавателем проходит по сети интернет через блог, wiki-портал школы, электронную почту. Ученики готовят материал для итоговой конференции, оформляют презентации и другой материал.

Конференция организуется в присутствии преподавателей школы и учеников других групп. Каждая группа представляет результаты своего исследования, в ходе которого они пытались ответить на основополагающий вопрос.

По окончании конференции проводится рефлексия, рассматриваются достижения и неудачи, обсуждаются планы на будущее. Результаты оцениваются через блог.

### **Материалы для дифференцированного обучения**

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать



	свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	В работе над проектом ученики выполняют только доступные для себя четко определенные задачи с помощью текстов на родном языке, графических организаторов, иллюстрированных текстов, двуязычных словарей и других средств для перевода
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутришкольный конкурс ученических работ

### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фотоаппарат</li> <li>✓ Принтер</li> <li>✓ Лазерный диск</li> <li>✓ Цифровая камера</li> <li>✓ Компьютер(ы)</li> <li>✓ Проекционная система</li> <li>✓ Сканер</li> </ul>
Технологии — программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Базы данных, электронные таблицы</li> <li>✓ Программы обработки изображений</li> <li>✓ Программа Excel</li> <li>✓ Веб-браузер</li> <li>✓ Текстовые редакторы</li> <li>✓ Программы электронной почты</li> <li>✓ Мультимедийные системы</li> <li>✓ Другие справочники на CD-ROM</li> </ul>
Материалы на печатной основе	<p><a href="#">Т.А.Фролова Финансы и кредит: конспект лекций Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2007</a></p> <p><a href="#">Кравцовой Г.И. и др. «Деньги, кредит, банки»</a></p> <p>Улюкаев А.В. Современная денежно-кредитная политика: проблемы и перспективы</p> <p>Фредерик Мишкин. «Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков»</p>
Интернет-ресурсы	<p><a href="#">Денежно-кредитная политика статья на wikipedia</a></p> <p><a href="#">Меры денежной политики Центробанк РФ</a></p> <p><a href="#">Газета Ведомости, словарь бизнеса</a></p> <p><a href="#">Аналитическая статья денежно-кредитная политика и глобальный финансовый кризис: вопросы методологии и уроки для России</a></p>