

«Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Сивкова Анастасия
Город, область	Нижегородская область
ОУ	НГПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
«Знакомство с Латинской Америкой».	
Краткое содержание проекта	
<p>Латинская Америка континент с большими возможностями и огромным потенциалом. В настоящее время выбранная мной тема актуальна и вызывает явный интерес у учащихся общеобразовательных школ. Предлагаемый проект позволит педагогу в увлекательной форме провести урок-обобщение полученных учениками знаний по теме “Латинская Америка”, а учащимся - приобрести знания, реализовать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать контакт с товарищами по команде, приходиться к взаимопониманию.</p>	
Предмет(ы)	
География	
Класс(-ы)	
11 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно государственному образовательному стандарту изучение курса географии в старшей школе имеет вид следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;	

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в Латинской Америке, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Вопросы, рассматриваемые в теме «Знакомство с Латинской Америкой»:

Латинская Америка на политической карте мира. Изменение географического положения Латинской Америки во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение Латинской Америки.

Латинская Америка в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Латинская Америка в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры Латинской Америки. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие Латинской Америки в международных отраслевых и региональных организациях. Участие Латинской Америки в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Требования к знаниям и умениям стандартов

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Латинской Америки, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

□

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- Знать основные географические понятия и термины;
- Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Уметь объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений;
- Работать в команде, брать на себя различные роли;
- Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований;
- Использовать современные сетевые технологии для работы над проектом.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как повысить роль Латинской Америки в мире?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое участие Латинская Америка принимает в международных экономических и политических организациях? 2. Какова роль Латинской Америки на мировом рынке? 3. Как изменялась роль Латинской Америки на политической карте мира? 4. Какими природными ресурсами богата Латинская Америка?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое положение Латинской Америки на политической карте мира? 2. Как изменялось географическое положение Латинской Америки во времени во времени? 3. Какие характеристики современных границ государства? 4. Каково современное геополитическое положение Латинской Америки? 5. Какие характеристики современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего? 6. Как изменялась Латинская Америка в системе международных финансово-экономических и политических отношений? 7. Какие особенности географии и структуры международной

	<p>торговли?</p> <p>8. Кто крупнейшие торговые партнеры Латинской Америки?</p> <p>9. Какова структура внешнеторгового баланса?</p> <p>10. Какое участие Латинской Америки в международных отраслевых и региональных организациях?</p>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся.</p> <p>Графический планировщик..</p> <p>План проекта. «Мозговой штурм» вопросов</p> <p>Критерии оценки продуктов проектной деятельности</p>	<p>Листы планирования работы групп. Листы самооценки и взаимооценки. Промежуточные отчеты. Рефлексия в блоге проекта.</p>	<p>Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка. Оценка учителем, выполненных исследований. Защита работ на итоговой конференции. Оценка работ по критериям. Итоговая рефлексия учеников и учителя.</p>
Описание методов оценивания		
<p>Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе <i>Организационные мероприятия</i> опишите, кто, как и где осуществляет контроль</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<p>Знания курса географии основной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных географических понятий, пользование картами, глобусами и другими географическими инструментами; • Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет. 		
Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик с проблемами усвоения учебного	с	<p>В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле,</p>

материала (Проблемный ученик)	почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Данным ученикам необходимо организовать языковую поддержку. Для этого можно использовать адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практических конференциях.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоаппарат, • лазерный диск, • видеомэгафитофон, ✓ компьютер(ы), ✓ принтер, • видеокамера, • цифровая камера, ✓ проекционная система, ✓ видео-, конференц-оборудование, • DVD-проигрыватель, • сканер, 	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ электронные таблицы, ✓ программы обработки изображений, • программы разработки веб-сайтов, • настольная издательская система, • веб-браузер, ✓ текстовые редакторы, ✓ программы электронной почты, ✓ мультимедийные системы. 	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Карты, глобус и другие
Интернет-ресурсы	http://festival.1september.ru/articles/504692 http://www.eduscen.ru/?q=taxonomy/term http://ru.wikipedia.org/wiki