

Учебный проект «Педагогическая деятельность как профессия»

1) Оценивание навыков самостоятельной деятельности студентов.

Описание: Бланк рубрик, составленный на понятном для студентов языке, используется сверстниками для оценки навыков самостоятельной работы и управления собственной деятельностью во время обучения. Он может быть изменен и использован студентами для обеспечения обратной связи или преподавателем для контроля продвижения в обучении.

Инструкции: Используйте этот бланк для самооценки навыков самостоятельной работы.

Критерии оценки	5	4	3	2
Постановка целей	Я ставлю перед собой сложные, достижимые цели, определяю и оцениваю ресурсы необходимые для достижения целей.	Я ставлю перед собой достижимые цели. Я определяю и оцениваю некоторые ресурсы для достижения целей.	Я приступаю к выполнению заданию, не определив четко цели. Я не определяю необходимые для достижения цели ресурсы.	Я не предпринимаю никаких усилий для определения целей или ресурсов для достижения цели.
Управление проектом	Я постоянно управляю своим временем и ресурсами, чтоб эффективно достигать поставленных целей.	Обычно я эффективно управляю временем и ресурсами для достижения целей.	С помощью посторонних я управляю временем и ресурсами, чтобы достичь поставленных целей.	Я нуждаюсь в постоянной помощи для управления своим временем и ресурсами, чтобы достичь цели.
Решение проблем	Я постоянно обращаю внимание на свое продвижение в обучении и тот опыт, который я получаю во время учебы для решения проблем, которые могут помочь в достижении поставленных целей.	Обычно я обращаю внимание на свое продвижение и учебный опыт, для решения проблем, которые могут помочь в достижении поставленных целей.	С помощью посторонних я обращаю внимание на свое продвижение и учебный опыт, для решения проблем, которые могут помочь в достижении моих целей.	Мне нужна постоянная помощь, чтобы я обращал внимание на свое продвижение и учебный опыт, для решения проблем, которые могут помочь в достижении целей.
Использование обратной связи	Я интересуюсь отзывами других учащихся и серьезно воспринимаю их мнения, когда размышляю над своей работой.	Я размышляю над отзывами из многих источников при работе над своим проектом.	Я принимаю во внимание некоторые отзывы, когда работаю над своим проектом.	Я не принимаю во внимание отзывы и другую обратную связь при работе над своим проектом.












Критерии оценки	5	4	3	2
Упорство	Я демонстрирую непоколебимую решимость в поиске ответов и решений проблем. Я слежу за тем, чтобы сосредотачиваться на поставленных целях, а так же развиваю и применяю самые разнообразные методы для фокусирования моего внимания на задании.	Я демонстрирую решимость найти ответ или решение проблемы. Я слежу за тем, чтобы сосредотачиваться на поставленных целях, развиваю и применяю некоторые методы для фокусирования моего внимания на задании.	Я предпринимаю усилия для поиска ответа или решения. Я не слежу за тем, чтобы сосредотачивать свое внимание на целях. С помощью посторонних, я применяю методы для фокусирования своего внимания на выполнении задания.	Я предпринимаю небольшие усилия в поиске ответа или решения. Я не думаю о методах, которые мог ли бы мне помочь сосредоточиться на выполнении задания, и быстро сдаюсь.
Оценка качества	Я постоянно определяю и описываю критерии и стандарты по качеству работы.	Обычно я определяю и описываю критерии и стандарты по качеству работы.	С помощью посторонних, я определяю и описываю критерии и стандарты по качеству работы.	Я не могу определить и описать критерии и стандарты по качеству работы.
Рефлексия обучения	Я определяю конкретно и четко чему я научился, подтверждая это примерами. Я определяю сильные и слабые аспекты моей работы в четких терминах и выявляю разделы работы, нуждающиеся в доработке.	Я четко определяю чему я научился. Я определяю сильные и слабые аспекты моей работы в четких терминах и выявляю разделы работы, нуждающиеся в доработке.	Я четко определяю чему научился, но не могу вывить сильные и слабые стороны моей работы, или аспекты, нуждающиеся в доработке.	Моя рефлексия не подтверждена доказательствами намерения учиться.
Бесперывное обучение	Я постоянно ставлю перед собой новые цели. Я эффективно внедряю знания, которым я научился как на своих ошибках, так и успехе.	Я думаю в конце своего задания о постановке новых целей. Я часто использую знания, которым научился на ошибках и успехе.	С помощью посторонних я размышляю над своей работой и ставлю новые цели. Я могу учитывать, но не применяю знания, которые получены на основе успешных и неудачных учебных опыта.	Я не размышляю над своей работой для постановки новых целей. Я не принимаю во внимание успешный и неудачный опыт.










2) Контрольный лист по самостоятельной деятельности.

Описание: Контрольный лист используется студентами для самооценки уровня их ответственности за свое собственное обучение. Он может быть изменен и использован студентами для обеспечения обратной связи или преподавателем для контроля продвижения в обучении.

Ключевые слова: обратная связь, постановка целей, выбор приоритетов, планирование

Инструкции: Используйте этот контрольный лист для оценки ваших собственных навыков самостоятельной работы.

Критерии	ОК	Комментарий
Создание собственного видения		
Я оцениваю свою деятельность, используя обратную связь и отзывы других участников, внешний критерий и свое собственное наблюдение для принятия решения или выполнения задачи.		
Я объясняю как мое поведение и выборы, которые я совершаю, помогают или препятствуют моим достижениям или продвижению к цели.		
Я использую стратегии, чтобы напомнить себе о своих сильных сторонах и предпочитаемой модели и стиле обучения.		
Я могу адаптироваться и подстроиться к разным моделям и стилям обучения.		
Я ищу возможности испытать и реализовать свои умственные способности.		
Я размышляю над успехом, ошибками и тем, чему я научился.		
Я оцениваю, как мой страх неудач ограничивает мои способности и возможности.		
Постановка целей, выбор приоритетов и планы		
Я признаю и беру на себя ответственность за планирование и завершение проекта.		
Я выстраиваю приоритеты и организую собственную деятельность, используя модель плана действий. Моя модель включает в себя цели и шаги по их достижению, а также многочисленные и противоречивые между собой задачи и приоритеты.		

Критерии	ОК	Комментарий
Я развиваю и использую эффективную систему управления собственным временем и ресурсами.		
Я строю план с конкретными стратегиями, временными рамками, необходимыми ресурсами и итоговым ограничителем.		
Управление собственной деятельностью		
Я использую методы и средства управления собственным временем такие как - планировщик дня и календарь дел.		
Я совершаю информационный выбор, основываясь на сведениях, сроках и понимании ответственности, таких как причина-следствие и заключение.		
Я строю планы по достижению цели и планы на случай непредвиденных ситуаций (форс-мажорных обстоятельств), которые могут снизить уровень стресса и избежать промедления в работе над проектом.		
Я определяю личный мотивационный стиль, распределяю работу согласно сильным сторонам моего характера и, используя методы, (технические приемы) в тех областях, которые нуждаются в улучшении		
Я воспринимаю ошибки, как возможность учиться на них и показываю, как я учусь на своих ошибках		
Я развиваю и использую самостоятельность и самоуправленческие навыки, такие как, поиск собственных путей решения проблем до обращения к помощи посторонних, однако вместе с тем, знаю, когда и как получить необходимую и своевременную помощь		
Я представляю и оцениваю мои привычки (обычаи) в работе и поведении, характеризую сильные аспекты и те, которые нуждаются в развитии, такие как навыки совместной деятельности, позитивное отношение, стремление к повышению стандарта и выполнение задания.	