

«Визитная карточка» проекта История доллара

Автор проекта		
Фамилия, отчество	имя,	Феофанова Мария
Город, область	Нижний Новгород	
Образовательное учреждение	Нижегородский Государственный Педагогический Университет им. Козьмы Минина	
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
История доллара		
Краткое содержание проекта		
<p>Предлагаемый проект может быть реализован в рамках курса «Экономическая теория». В результате исследований, направленных на изучение истории доллара, студенты узнают как «родилась» самая твердая и распространенная валюта.</p> <p>В процессе исследования студенты знакомятся с прообразом многих современных валют.</p>		
Предмет		
Международные валютно-кредитные отношения		
Специальность		
Данный учебный проект предназначен для студентов первого курса экономических специальностей		
Приблизительная продолжительность проекта		
6 уроков и 4 факультативных занятия		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
Согласно Государственному образовательному стандарту изучения курса экономики на профильном уровне имеет следующие цели:		
<p>Валютные отношения как форма экономических отношений; валютные системы; эволюция мировой валютной системы; золото и его роль в мировой валютной системе; балансы международных расчетов, платежный баланс страны; валютные рынки, их организация, участники и функции; валютный курс как экономическая категория, многофакторность формирования валютного курса; валютная политика и ее формы; валютная политика отдельных стран (промышленно развитых, развивающихся, России, стран СНГ); валютные операции; валютные риски и методы их страхования; международные расчеты и их основные формы; международный кредит; его формы; мировой рынок ссудных капиталов; рынок евровалют; международные валютно-кредитные и финансовые организации (системы ООН, региональные); перспективы развития мировой валютной системы и ее компонентов в начале третьего тысячелетия.</p> <p>- освоение системы знаний об экономической деятельности человека,</p>		

организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся

в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения

Типичных экономических задач. Вопросы рассматриваемые в теме Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Требования к уровню подготовки выпускников. В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений; уметь

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы,

Основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды

обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения,

Рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. Объяснять смысл основных теоретических положений экономической науки Америки.
2. Приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных валют, взаимовыгодной международной торговли;
3. Описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
4. Сравнить/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
5. Работать в группах.
6. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований.
7. Использовать современные сетевые технологии для работы в проекте.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как доллар смог завоевать мир?

Проблемные вопросы учебной темы

1. С чего началась история?
2. Как появился знак \$?
3. Откуда взялось слово "доллар" ?

Учебные вопросы

- Внешний вид, дизайн
- Производство банкнот и их защита
- Обмен доллара на золото и серебро
- Парадокс Триффина
- Режим валютного курса
- Официально долларизованные экономики
- Роль резервной валюты и экономика США
- Монеты США

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом

Ученики работают над проектом и выполняют

После завершения работы над проектом

	задания	
<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интереса учащихся, графический планировщик, план проекта, критерии оценки продуктов проектной деятельности, «мозговой штурм» вопросов</p>	<p>Листы планирования работы групп, листы самооценки и самооценки, промежуточные отчеты, журнал наблюдения, рефлексия в блоге проекта</p>	<p>Итоговая Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем, выполненных исследований. Защита работы на итоговой конференции. Оценка работ по критериям. Итоговая рефлексия учеников и учителя.</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В ходе проектной деятельности используются разнообразные стратегии оценивания.</p> <p>На первом занятии проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время презентации учителя учащиеся отвечают на вопросы, знакомятся с понятиями картографии, геосистемы, высказываются относительно основополагающего вопроса «Как не заблудиться?».</p> <p>Проводится мозговой штурм с построением схемы «Рыбий скелет». Учащиеся делятся на группы для поиска ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Обсуждается план работы над проектом, критерии оценивания будущих работ.</p> <p>Учащиеся создают группы, где отражается ход работы, организация исследования.</p> <p>Выполняется рефлексия в блоге проекта. Ведется журнал продвижения групп в проекте.</p> <p>Заполняются листы самооценки вклада в работу группы, навыков сотрудничества. Для глубокого осмысления темы для учащихся разработаны дидактические материалы, предусматривающие совместную деятельность по сбору примеров систем управления, несистемного подхода к решению проблем, построению географической картины мира.</p> <p>Работа над темой исследования заканчивается представлением продуктов проектной деятельности на итоговой конференции. Проводится самооценка, взаимооценка, экспертная оценка выполненных исследований. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. Выполняется итоговая оценка навыков сотрудничества и успешности работы групп в проекте.</p> <p>В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для участия в школьной научно-практической конференции.</p>		
<p>Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые знания из курсов история и обществознание основной школы. 2. Умение находить информацию в Интернете. 3. Умения работать с базовым программным обеспечением. 		
<p>Учебные мероприятия</p>		
<p>Вводное занятие(1 неделя,1 часа) Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.</p>		

Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Ученики делятся на 3 группы по 7 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

1 неделя (1 урок и 2 часа самостоятельной работы)
Обсуждение с каждой группой учеников целей и планов проведения исследований.

2 неделя (1 урок и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)
Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта.

3-5 недели (3 урока и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)
Ученики работают в группах. Ученики проводят анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

6 неделя (1 урок и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)
Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели, ученики других групп. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, которого преподавания родной	Данным ученикам необходимо организовать языковую поддержку. Для этого можно использовать адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практических конференциях.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<ul style="list-style-type: none"> • Фотоаппарат, • лазерный диск, • видеоманитофон, • компьютер(ы), • принтер, • видеокамера, • цифровая камера, ✓ проекционная система, ✓ видео-, конференц-оборудование, • DVD-проигрыватель, • сканер, • телевизор. 	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<ul style="list-style-type: none"> • электронные таблицы, • программы обработки изображений, • программы разработки веб-сайтов, ✓ настольная издательская система, ✓ веб-браузер, ✓ текстовые редакторы, ✓ программы электронной почты, ✓ мультимедийные системы. 	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Карты, компас, глобус и другие
Интернет-ресурсы	http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.megarela.ru/rabota/dollarhistory.html http://forexsystem.ucoz.ru/news/istorija_dollara/2012-05-31-92