

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Глушенков Вадим Миронов Андрей Солодухин Александр
Регион	Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Поисковые системы</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Наш проект посвящён знакомству с поисковыми системами. В безграничных сетях Интернета хранятся миллиарды страниц с различной информацией. Как же эффективно искать нужную нам информацию? В ходе проектной деятельности студенты будут искать ответы на этот вопрос.</i>	
Предмет(ы)	
<i>Информатика</i>	
Класс(-ы)	
<i>1 курс</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>2 недели. 8 часов аудиторных занятий (вместе с лабораторными работами, тренингом по освоению технологии Вики) и 10 часов самостоятельной работы</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Целью дисциплины «Информатика» является: знакомство студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; получение навыков для эффективного их использования в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>В сети Интернет огромное количество разнообразной информации. Именно поисковые системы предоставляют пользователю возможность поиска нужной информации. Обычно ядром поисковой системы является набор программ, обеспечивающих поиск — поисковый движок. Индексация информации, находящейся в сети, производится поисковыми роботами, посещающими страницы веб-сайтов.</p>	
<b>Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения</b>	
<p>После завершения проекта студенты смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотный поиск информации в Интернет, в т.ч. с использованием собственных поисковых машин;</li> </ul>	

Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Как эффективно искать нужную нам информацию в интернете?	
Проблемные вопросы учебной темы	<p>Как организовать эффективный поиск в Интернет?</p> <p>Как создать свою поисковую систему?</p> <p>Как можно использовать возможности поисковой системы Google?</p> <p>Какая поисковая система лучше?</p> <p>В чём популярность поисковой системы Google?</p>	
Учебные вопросы	<p>Что такое поисковая система?</p> <p>Какое оборудование используется для поиска Интернету?</p> <p>Каково назначение программ-браузеров?</p> <p>Как осуществляется в Интернет поиск информации?</p> <p>Как можно использовать возможности поисковой системы Google?</p> <p>Что такое тематический каталог?</p> <p>Как сохранить найденную информацию в интернете?</p>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов</li> <li>• Мозговой штурм вопросов</li> <li>• Карты знаний (плюсы и минусы интернетизации)</li> <li>• Критерии оценивания работы групп</li> </ul> <p>План работы по проекту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы планирования работы в группе</li> <li>• Самооценивание продвижения групп по проекту</li> <li>• Организация групп Google</li> <li>• Рефлексия в блоге проекта</li> <li>• Оценивание выполнения лабораторных работ</li> <li>• Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований</li> <li>• Обсуждение предварительных результатов в каждой группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы планирования работы в группе</li> <li>• Самооценивание продвижения групп по проекту</li> <li>• Организация групп Google</li> <li>• Рефлексия в блоге проекта</li> <li>• Оценивание выполнения лабораторных работ</li> <li>• Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований</li> <li>• Обсуждение предварительных результатов в каждой группе</li> </ul>

## Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога студенты посещают виртуальный музей Интернета, смотрят и обсуждают фильм «Pro Рунет», строят карту знаний «Плюсы и минусы интернетизации», ранжируют возможности Интернета, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.

Для организации работы внутри группы, студенты создают Google- группы, где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики, где студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Преподаватель оценивает выполнение студентами лабораторных работ. Выполняется рефлексия в блоге проекта.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, для представления на внутривузовский конкурс студенческих работ.

## Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания по теме проекта из школьного курса информатики
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)

Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

## Учебные мероприятия

### ***Вводное занятие (1 неделя, 2 часа )***

Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Студенты смотрят и обсуждают фильм «Pro Рунет», посещают виртуальный музей Интернета. Это дает возможность совместно построить карту знаний «Плюсы и минусы интернетизации», выполнить ранжирование возможностей Интернета. Студенты отмечают важность Интернета для общения и организации коллективной деятельности. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Как эффективно взаимодействовать?».

Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

Студенты делятся на 4 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований,

выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

***1 неделя (2 часа аудиторной работы и 4 часа самостоятельной работы)***

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Выполнение лабораторной работы «Поиск в Интернет». Студенты создают Google-группы, организуют в них сетевое взаимодействие.

***2 неделя (2 часа аудиторной работы и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***

Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта. Проводится тренинг по освоению технологии Вики.

***3 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***

Студенты выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Студенты проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

***4 неделя (2 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***

Студенты выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Создаются совместные вики-статьи, Google-статьи, Google-таблицы, Google-презентации, Google-сайты и др. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог, Google-группы, Вики-портал ВГИПУ, электронную почту.

***5 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***

Студенты оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели кафедры, студенты других групп. Студенты защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

**Материалы для дифференцированного обучения**

Ученик с проблемами усвоения учебного материала

В работе над проектом студенты выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с

(Проблемный ученик)	преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ.
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)