

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Казначеева Светлана Николаевна
Регион	52-Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	г. Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Организационная структура предприятия</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплин «Теория организации» со студентами 3 курса вуза. В результате самостоятельных исследований студенты смогут выбрать наиболее эффективную организационную структуру для конкретного предприятия</i>	
Предмет(ы)	
<i>Менеджмент, маркетинг, экономика предприятия</i>	
Курс	
<i>3 курс очной формы обучения Профессионально-педагогического института</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>5-6 недель</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<i>Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (экономика и управление)», утвержденного 27.03.2000 г., регистрационный номер 237 пед/сп</i>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<i>После завершения проекта студенты смогут:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Распределять обязанности при работе в группе;</i> <i>2. Давать взаимооценку выполненным исследованиям</i> <i>3. Оформлять результаты исследований с помощью сервиса Веб2.0</i> 	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	<i>Как добиться эффективности?</i>
Проблемные вопросы учебной	<i>1.Как с помощью организационной структуры координируются связи?</i>

темы	<p>2. Как организационная структура поможет выжить предприятию в современных условиях?</p> <p>3. Какие тенденции развития организаций в XXI веке?</p>
Учебные вопросы	<p>1. Что такое организация?</p> <p>2. Каковы основные характеристики организации?</p> <p>3. Как классифицируются организационные структуры?</p> <p>4. В чем особенность линейной структуры организации?</p> <p>5. В чем особенность функциональной структуры организации?</p> <p>6. В чем особенность линейно-функциональной структуры организации?</p> <p>7. В чем особенность дивизионной структуры организации?</p> <p>8. В чем особенность продуктовой структуры организации?</p> <p>9. В чем особенность матричной структуры организации?</p> <p>10. В чем особенность сетевых организаций?</p> <p>11. В чем особенность виртуальных организаций?</p> <p>12. В чем особенность интеллектуальных организаций?</p>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация преподавателя • План проекта по проекту • Критерии оценивания работы групп 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы планирования работы в группе • Листы самооценки и взаимооценки • Журналы участников проекта • Консультации по работе над проектом 	<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка по выполненным исследованиям • Взаимооценка по выполненным исследованиям • Оценка экспертов по выполненным исследованиям • Итоговая защита • Представление лучших работ на внутривузовский конкурс работ • Итоговая рефлексия преподавателя и студента

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации преподавателя студенты обсуждают понятие «эффективность», отвечают на вопросы мозгового штурма, рассматривают этапы жизненного цикла организации, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.

Для организации работы внутри группы, студенты создают Google- группы, где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель

проводит тренинг по освоению технологии Вики, где студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Выполняется рефлексия в блоге проекта. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, для представления на внутривузовский конкурс студенческих работ.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания по теме проекта «Организационная структура предприятия»
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя, 2 часа)

Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Студенты отмечают важность Интернета для общения и организации коллективной деятельности. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Как эффективно взаимодействовать?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

Студенты делятся на 3 группы по 6-10 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

1 неделя (2 часа аудиторной работы и 4 часа самостоятельной работы)

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Выполнение лабораторной работы «Поиск в Интернет». Студенты создают Google-группы, организуют в них сетевое взаимодействие.

2 неделя (2 часа аудиторной работы и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта. Проводится тренинг по освоению технологии Вики.

3 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Студенты выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Студенты проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

4 неделя (2 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Студенты выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Создаются совместные вики-статьи, Google-статьи, Google-таблицы, Google-презентации, Google-сайты и др. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог, Google-группы, Вики-портал ВГИПУ, электронную почту.

5 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Студенты оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели кафедры, студенты других групп. Студенты защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом студенты выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат ✓ Лазерный диск видеомагнитофон компьютер(-ы) ✓ принтер ✓ видеокамера цифровая камера	проекторная система оборудование для видеоконференции ✓ DVD-проигрыватель сканер другие типы интернет-соединений телевизор
---	--

Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы ✓
 программы обработки изображений ✓
 программы разработки веб-сайтов
 настольная издательская система
 веб-браузер
 текстовые редакторы ✓
 программы электронной почты ✓
 мультимедийные системы ✓
 другие справочники на CD-ROM

<p>Материалы на печатной основе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беляев А.А. Теория организации. – М.: ИМПЭ, 1997. 2. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. – М.: Экономика, 1989. 3. Климов А. Внешняя среда и стратегическое управление // БОСС. - № 8. -- 2000. 4. Мильнер Б.З. Теория организации: Учеб. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 1999. 5. Смирнов Э.А. Основы теории организации: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1998. 6. Теория организации: Учеб. / Под ред. В.Г. Алиева. – М.: Луч, 1999. 7. Управление организацией: Учеб. / Под ред. А.Г. Поршнева, З.И. Румянцевой, И.А. Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 1998. 8. Холл Ричард Р. Организации: структуры, процессы, результаты / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001.
-------------------------------------	--

<p>Интернет-ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беккерман Е.Н. Работа с Internet с использованием Mozilla Firefox (ПО для просмотра Web-страниц): Учебное пособие. - М.: 2008. http://ict.edu.ru/ft/005688/FireFox.pdf 2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Основы работы на компьютере и в сети Интернет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. http://ict.edu.ru/ft/005526/basic.pdf 3. Доржиев Ц.Ц., Мотошкин П.В., Шедеева С.Д., Дампилов Н.Н. Учебное пособие для работы с сетью Интернет. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. http://ict.edu.ru/ft/004968/Mtdlkg8.pdf 4. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer . http://www.taurion.ru/ie6 5. Сотрудничество в среде Google. http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home
-------------------------	--