

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

| | |
|------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество | Сунгатулин Ринат Вафович, Зубов Сергей Александрович |
| Город, область | Нижегородская обл., Нижний Новгород |
| Номер, название школы | НГПУ им. Козьмы Минина |

Описание проекта

| | |
|---|---|
| Название темы вашего учебного проекта | <i>Правосудие в Российской Федерации</i> |
| Краткое содержание проекта | <i>В проекте изучается правосудие в Российской Федерации, которое способствует воспитанию гражданской ответственности, к формированию сознательной ответственности, формированию правосознания и правовой культуры.</i> |
| Предмет(ы) | Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. |
| Класс(-ы) | Для учеников 10-11 |
| Приблизительная продолжительность проекта | 8 уроков |

Основа проекта

| | |
|---------------------------|--|
| Образовательные стандарты | <p>Согласно государственному образовательному стандарту изучения предмета Права в старшей школе имеет следующие цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; • воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; • освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; • овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; • формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности |
|---------------------------|--|

Планируемые результаты обучения

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Вопросы, направляющие проект

| | |
|---------------------------------|---|
| Основополагающий вопрос | <i>Зачем обществу нужно правосудие?</i> |
| Проблемные вопросы учебной темы | <i>1. Для чего нужна конституция в современном демократическом обществе? 2. Зачем нужно дробление судов ? 3. Зачем нужно знать законы? 4. Как добиться абсолютной справедливости принятия судебного решения?</i> |
| Учебные вопросы | <i>Каковы основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации? Какие правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации? Каковы различия конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства? Как происходит порядок обращения в суд.? Как происходит судебное разбирательство? Какие существуют стадии уголовного процесса? Каков порядок обжалования судебных решений?</i> |

План оценивания

График оценивания

| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом |
|---|--|---|
| <i>Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений</i> | <i>Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве</i> | <i>Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения</i> |

Описание методов оценивания

Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе Организационные мероприятия опишите, кто, как и где осуществляет контроль

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения

Материалы для дифференцированного обучения

| | |
|---|---|
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | <i>Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)</i> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | <i>Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода</i> |
|--|--|

| | |
|------------------|---|
| Одаренный ученик | <i>Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты</i> |
|------------------|---|

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгафон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

| | |
|------------------------------|--|
| Материалы на печатной основе | <i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i> |
|------------------------------|--|

| | |
|-----------------------|--|
| Другие принадлежности | <i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i> |
|-----------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Интернет-ресурсы | <i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i> |
|------------------|---|

| | |
|----------------|--|
| Другие ресурсы | <i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i> |
|----------------|--|