

Визитной карточки проекта

Щелкните по тексту описания и внесите свой текст

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Кочетов К.Ю.
Номер и название школы	ВГИПУ
Город, область	Нижний Новгород
Описание проекта	
Название проекта	
Экономика вокруг нас	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект направлен на воспитание учеников в экономических условиях. Проект позволит сделать акцент на отдельных элементарных экономических понятиях, тех с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.</p> <p>В ходе работы учащиеся получают не только базовые экономические понятия, но и учатся принимать решения, учитывая экономические аспекты и факторы, исследуя и анализируя жизненную ситуацию, а также приобретают практический опыт, необходимый для правильного выбора при покупке товаров, правильного расходования семейного бюджета.</p> <p>В процессе анализа проблемы учащиеся осваивают методы сбора и анализа информации, как экономической, так и социологической, получают навык принятия экономических решений.</p>	
Предметная область	
Экономика	
Возрастная группа учащихся, класс(-ы)	
9-11 классы	
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	
1 месяц	
Основа проекта	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	

В соответствии с Примерной программой по экономике среднего (полного) общего образования, являющейся компонентом государственных образовательных стандартов, учащиеся должны:

Знать:

- что такое экономика, задачи экономики, главные функции;
- что такое потребности; что люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; что всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что такое товары и услуги, кто такой потребитель;
- основные направления расходов семьи; что такое бюджет; что расходы семьи должны сопоставляться с ее доходами;

Уметь:

- описать экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

- привести примеры из повседневной жизни, где встречаются экономические понятия.

Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- изучить понятия экономики, познакомиться с базовыми экономическими понятиями, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни, получение опыта принятия решения, учитывая экономические аспекты и факторы, исследуя и анализируя жизненную ситуацию.
- развить практический опыт, необходимый для работы в небольших группах, правильного выбора при покупке товаров, правильного расхода семейного бюджета, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- научиться бережному отношению к деньгам, к труду родителей, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, умения анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других.

Триада вопросов, направляющих проект

Основополагающий вопрос

Нужна ли экономика?

Проблемные вопросы

Как часто мы встречаемся с экономикой в жизни?
Кто участники экономики?
Как тратиться семейный бюджет?
Какие виды торговых точек существуют, и как выбрать место покупки?

Учебные вопросы

Что такое «экономика»?
Главные задачи и функции экономики?
Инструменты экономики?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Проблемно-поисковая беседа и проблемно-поисковые упражнения, Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей учеников.</p>	<p>План работы над проектом Критерии оценивания проекта. Промежуточное обсуждение предварительных результатов каждой группы. Самооценка проведенной работы. Самостоятельная работа</p>	<p>Презентация результатов проекта учащихся Вики-статья учащегося</p>

Описание методов оценивания

Пояснение: В процессе проверки необходимо выяснить, как учащиеся умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни.

В процессе работы учитель проводит мониторинг уровня сформированности компетенций учащихся, пользуясь критериями оценивания, проверяет план отчета, также как его форму целесообразней предложить участникам проекта в начале работы, а по завершению работы, на этапе предзащиты, проверить выполнение работы в соответствии с планом.

Критерии оценки работ (презентации, вики-статьи), выполненных в рамках проекта, задают требования и стандарты выполнения работ для самоконтроля и корректировки учащихся, что позволит формировать самостоятельность и самоуправление. В ходе всего проекта каждый учащийся заполняет Самооценка качества готовых материалов и лист учета готовности. После завершения проекта ученики проводят презентацию проекта в школе.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Начальные знания экономики.

Навыки поиска информации в Интернет.

Навыки подготовки и проведения презентации.

Навыки обработки числовой и статистической информации на компьютере.

Учебные мероприятия

1) Подготовка. Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов данной темы. Презентация идеи проекта в классе. Выбор темы индивидуальных исследований учащихся.

До начала проекта целесообразно: провести родительское собрание, на котором рассказать о содержании и целях проектной деятельности, раздать памятки, заручиться поддержкой и согласием родителей на участие детей в проекте. Обсудить с родителями критерии поощрения учеников. Провести проблемно-поисковую беседу. Для контроля знаний, осуществления

дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей учеников.

2). Планирование. Обсуждение плана работы учащихся. Выдача инструкций (требования к отчету).

Учитель создает вики-страницу проекта, на которой каждый учащийся должен заполнить свой раздел, разместив результаты исследований. Учащиеся проводят сбор и анализ информации, проводят социол. опрос населения, выяснения наилучших точек торговли, поиск информации в Интернете, работа с экономической литературой. Так же учащийся проводит опрос своей семьи. Ответить на вопросы: как часто мы сталкиваемся с экономическими понятиями, сколько раз мы ходим в магазин, какие продукты мы покупаем чаще, исходя из бюджета семьи, как образуется семейный бюджет и как лучше его потратить.

3). Предзащита. Учащийся делает заключительную подготовку, формулирует выводы, исправляют ошибки, заполняют листы готовности.

4). Урок-защита полученных результатов с приглашением учителей, администрации, родителей.

На уроке - защита проекта, каждый учащийся, опираясь на ранее представленные оценочные листы, смог провести самооценку.

Материалы для дифференцированного обучения

Возможности для учащихся

Учащиеся имеют возможность на первом этапе проекта выбрать то направление, которое ему интереснее:

- проведение исследований;
- проведение социологических опросов;
- компьютерная обработка и анализ результатов;
- техническая обработка результатов и представление их средствами компьютерных и Интернет-технологий.

Повышается мотивация учащихся в учебе; самооценка учащихся (я могу не хуже других), каждый имеет возможность для самореализации.

Одаренный ученик

Задания составлены так, что каждый ребенок способен выполнить их, но каждый на своем уровне. Таким образом, проект направлен на личностно – ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)

<input type="checkbox"/> Фотоаппарат	<input type="checkbox"/> Лазерный диск	<input type="checkbox"/> Видеомагнитофон
<input checked="" type="checkbox"/> Компьютер(ы)	<input type="checkbox"/> Принтер	<input type="checkbox"/> Видеокамера
<input checked="" type="checkbox"/> Цифровой фотоаппарат	<input checked="" type="checkbox"/> Проектор	<input checked="" type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференций
<input type="checkbox"/> DVD плейр	<input checked="" type="checkbox"/> Сканер	<input type="checkbox"/> Другое
<input checked="" type="checkbox"/> Сеть Интернет	<input type="checkbox"/> Телевизор	
Технологии– программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)		
<input type="checkbox"/> Базы данных, электронные таблицы	<input checked="" type="checkbox"/> Программы обработки изображений	<input type="checkbox"/> Программы редактирования веб-страниц
<input checked="" type="checkbox"/> Издательские системы	<input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер	<input checked="" type="checkbox"/> Текстовый редактор
<input checked="" type="checkbox"/> Программы для электронной почты	<input checked="" type="checkbox"/> Мультимедийные программы	<input type="checkbox"/> Другое
<input checked="" type="checkbox"/> Электронные энциклопедии		
Печатные материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования», Г.Б. Голуб, Самара, 2006г. 2. «Экономическая культура», Дудников В.В., Самара, 1994г. 3. «Наши семьи» МОО «Достижение молодых», Москва, 1999г. 4. «Экономика для детей», Райзберг Б.А., Москва 2002г. 5. Учебник «Экономическая культура», Самара, 2004г. 	
Дополнительные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия-2005 (CD-ROM) 2. Большая детская энциклопедия, (CD-ROM), «Новый диск». 	
Интернет-ресурсы	Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы	
Другие ресурсы	Родители учеников	