

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта		
Фамилия, имя, отчество		<i>Фомина Ольга и Москвин Николай.</i>
Город, область		<i>Нижний Новгород</i>
Номер, название школы		<i>ВГИПУ))</i>
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
<i>Рынок труда</i>		
Краткое содержание проекта		
<i>Учащиеся в нашем проекте будут рассматривать проблемы формирования и регулирования рынка труда, состояние на рынке труда в РФ, прогноз ситуации на рынке труда.</i>		
Предмет(ы)		
<i>Экономика</i>		
Класс(-ы)		
<i>10-11 класс</i>		
Приблизительная продолжительность проекта		
<i>6 уроков и 4 часа факультативных занятий</i>		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
<p>Согласно государственному стандарту изучения курса экономики на профильном уровне. Имеет следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>освоение системы знаний об экономической деятельности человека, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</i> • <i>овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;</i> • <i>развитие способностей применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;</i> • <i>воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;</i> • <i>формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.</i> <p>Вопросы рассматриваемые в теме проекта:</p>		

- Рынки факторов производства, производный спрос.
- Рынок труда.
- Спрос фирмы на труд.
- Предложение труда для отдельной фирмы.
- Минимальная оплата труда..

Требование к уровню подготовке выпускников:

- Знать смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Знать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.
- описывать: предмет и метод экономической науки, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- вычислять на условных примерах: темп инфляции, уровень безработицы;

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- 1) Находить причины безработицы.
- 2) Выполнить анализ таблиц и делать выводы по диаграммам.
- 3) Анализировать программы по снижению уровня безработице.
- 4) Составлять прогноз по безработице в регионе
- 5) Осуществлять работу в команде
- 6) Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований.
- 7) Использовать современные сетевые технологии в работе над проектом

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Что мы можем сделать для будущего?
Проблемные вопросы учебной темы	<p>Что характеризует рынок труда и занятость в современной России?</p> <p>Какова роль государственного регулирования рынка труда и его необходимость в России?</p> <p>Какие государственные программы разрабатываются по снижению безработицы?</p> <p>В чём заключаются отношения работодателя и рабочего?</p>
Учебные вопросы	<p>Что такое рынок труда?</p> <p>Какой спрос фирмы на труд?</p> <p>Что входит в предложение труда для отдельной фирмы?</p> <p>Каковы виды безработицы?</p> <p>Какова минимальная оплата труда?</p> <p>Какие возможности реализуются на рынке труда?</p> <p>Какова типология и структура рынка труда?</p>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают и выполняют над проектом задания	После завершения работы над проектом
<p>1)Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся.</p> <p>2)мозговой штурм вопросов</p> <p>3)критерии оценивания продуктов проектной деятельности.</p>	<p>1)Листы планирования работы в группе.</p> <p>2)журнал участников проекта,</p> <p>3)листы самооценки и взаимооценки.</p> <p>4)рефлексия в блоге проекта</p>	<p>1)Представление результатов исследования в виде презентаций, электронных таблиц буклетов, вики-статей.</p> <p>2)Итоговая самооценка, взаимооценка экспертная оценка, оценка учителем.</p> <p>3) представлении лучших работ на школьную научно практическую конференцию.</p> <p>4)итоговая рефлексия учителя и учеников</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка интересов учащихся и первоначального опыта. На этапе стартовой презентации учащиеся делятся своими знаниями о рынке труда , обсуждают план проведения проекта.</p> <p>В начале своей работы учащиеся внутри группы заполняют листы планирования работы, где отражается ход работы, организация исследования. Ученики совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Преподаватель оценивает выполнение учениками практических работ. Проводится взаимооценка выполнения практических работ учениками. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах и рефлексия в блоге проекта.</p>		
<p>Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		
<p>Знание ПК(Word,Excel),базовые знания по экономической теории, базовые знания интернет ресурсами.</p>		
<p>Учебные мероприятия</p>		
<p>Вводное занятие(1 неделя,1 часа)</p> <p>Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.</p> <p>Ученики делятся на 4 группы по 7 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов.</p> <p>Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту.</p> <p>Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта.</p>		

Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

1 неделя (1 урок и 2 часа самостоятельной работы)

Обсуждение с каждой группой учеников целей и планов проведения исследований.

2 неделя (1 урок и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как точно, так и в блоге проекта.

3-5 недели (3 урока и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики работают в группах. Ученики проводят анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

6 неделя (1 урок и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели, ученики других групп. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

<p>Ученик проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>С</p> <p>В работе над проектом ученики выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none">— доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий.— возможность воспользоваться помощью других участников группы,— проконсультироваться с учителем.— предлагаются опорные карты, дополнительные схемы и справочный материал. <p>Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.</p>
<p>Одаренный ученик</p>	<ul style="list-style-type: none">— В ходе работы над проектом ученикам будут доступны: различные пути изучения материала.— Школьники, заинтересованные в более глубоком изучении

	<p><i>экономики,</i></p> <p>— <i>Могут написать дополнительные работы по данной теме, провести дополнительные исследования и расширить поле деятельности проекта.</i></p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</p>	
<p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p> <p><i>Цифровой носитель, компьютер(ы), принтер, конференц-оборудование, сканер, различные типы интернет-соединений.</i></p>	
<p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p> <p><i>электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты.</i></p>	
<p>Материалы на печатной основе</p>	<p><i>Учебники, методические пособия, справочный материал и т.д.</i></p>
<p>Другие принадлежности</p>	<p><i>Электронные учебники по экономической теории.</i></p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>http://www.gks.ru</p> <p>http://bookz.ru</p> <p>http://institutiones.com/download/books/1023-ekonomicheskaya-teoriya-borisov.html — экономический портал.</p> <p>http://bookz.ru/authors/nikolaeva-la-4ernaai-ip/nikolaeva_chernaya01.html</p>