

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Довгопол Денис Анатольевич
Регион	Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	Волжский государственный инженерно-педагогический университет
Описание проекта	
<b>Название темы вашего учебного проекта</b>	
Педагогическая деятельность как профессия	
<b>Краткое содержание проекта</b>	
<p>Предлагаемый проект может быть реализован в рамках дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» у студентов первого курса первого семестра обучения профессионально-педагогического института.</p> <p>Проект направлен на осознание студентами выбранной ими специальности, и соответственно, на успешное "вхождение" в научно-исследовательскую среду университета, т.е. адаптацию студентов к новым для них условиям и формирование задатка для успешного старта по профессионально-педагогической лестнице.</p>	
<b>Предмет(ы)</b>	
<i>Введение в профессионально-педагогическую специальность</i>	
<b>Класс(-ы)</b>	
<i>1-й курс, 1-й семестр</i>	
<b>Приблизительная продолжительность проекта</b>	
<i>4 недели</i>	
Основа проекта	
<b>Образовательные стандарты</b>	
<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) "Бакалавр")</i></p> <p><i>Б.3 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть. Дисциплина: "Введение в профессионально-педагогическую специальность"</i></p> <p><i>Требования к уровню подготовки выпускника:</i></p> <p><b><i>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</i></b></p> <p><i>1) осознанием ключевых ценностей профессиональной-педагогической деятельности, проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся);</i></p> <p><i>2) способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные</i></p>	

концепции профессионально-педагогической деятельности;

3) готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;

4) готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения;

5) владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)

6) владением технологией научного исследования;

7) способностью обосновать профессионально-педагогические действия;

8) умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

9) готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

10) владением системой эвристических методов и приемов.

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

1) способностью прогнозировать результаты профессионально - педагогической деятельности.

#### **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**

*После выполнения проекта студенты смогут:*

- анализировать условия успешного становления педагога;
- объяснять, как соотносится педагогическая техника и педагогическое мастерство;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- осуществлять работу в команде;
- распределять обязанности между собой;
- планировать работу в группе;
- выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований;
- представлять результаты своих исследований с помощью современных информационных технологий.

#### **Вопросы, направляющие проект**

**Основополагающий вопрос**

*Как выполнить свою миссию?*

**Проблемные вопросы учебной темы**

- 1) *Что послужило возникновению профессии педагога?*
- 2) *Какой он, "идеальный педагог"?*
- 3) *Как достичь успешного профессионального становления себя как педагога?*

**Учебные вопросы**

- 1) *Как давно возникла педагогическая деятельность?*
- 2) *В каких странах зародилась педагогическая деятельность?*

	<p>3) Как развивалась педагогическая деятельность до наших дней?</p> <p>4) Какими были образовательные учреждения для профессиональной подготовки учителей-педагогов?</p> <p>5) Что входит в содержание общей культуры педагога?</p> <p>6) Какие компоненты составляют педагогическую культуру преподавателя?</p> <p>7) Что представляет собой педагогическая этика?</p> <p>8) Как соотносится педагогическая техника и педагогическое мастерство?</p> <p>9) Что такое профессиональное становление педагога?</p> <p>10) Как долго идет процесс профессионального становления?</p> <p>11) Что требуется для эффективного продвижения по профессиональной лестнице?</p> <p>12) Овладение какими компетенциями поможет стать профессионально успешным в педагогической деятельности?</p>
--	--

#### План оценивания

#### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>1) Синквейн</p> <p>2) Тавтограмма</p> <p>3) Стартовая презентация педагога</p> <p>4) Мозговой штурм в вопросах</p> <p>5) Графические планировщики</p> <p>6) Критерии оценивания продуктов проектной деятельности</p>	<p>1) Листы планирования работы в группах</p> <p>2) Листы самооценки и взаимной оценки</p> <p>3) Журналы участников проекта</p> <p>4) Журнал продвижения групп в проекте</p> <p>5) Рефлексия в блоге проекта</p>	<p>1) Самооценка, взаимная оценка, экспертная оценка выполненных исследований</p> <p>2) Защита проекта на итоговом занятии (конференции)</p> <p>3) Оценка публичных выступлений</p> <p>4) Представление лучших работ на внутривузовский конкурс научных работ студентов</p> <p>5) итоговая рефлексия студентов и преподавателя</p>

#### Описание методов оценивания

В ходе проектной деятельности используются разнообразные стратегии оценивания.

Вначале проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов. С помощью такого метода как синквейн, удастся заинтересовать студентов предстоящей деятельностью. Студенты должны выразить свои размышления по теме изучаемой дисциплины в коротких выражениях. **Время выполнения:** 5-7 минут.

**Порядок действий при составлении синквейна:**

1. В первой строчке одно слово (существительное) по изучаемой теме.
2. Вторая строчка-это описание темы в двух словах (два прилагательных).
3. Третья строка-описание действия в рамках темы тремя глаголами.
4. Четвертая - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

С помощью следующего приема – тавтограммы, выявляются студенты с быстрыми и медленными мозговыми процессами, с развитым творческим началом и смекалкой, для дальнейшего индивидуального подхода. Студенты пишут текст по теме изучения учебной дисциплины, все слова которого начинаются с одной и той же буквы. **Время выполнения:** 3-5 минут.

Во время стартовой презентации педагога студенты участвуют в мозговом штурме, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.

Для организации работы внутри группы, студенты создают Google-группы, где отражается ход работы, организация исследования. В таблице продвижения групп в проекте отражаются все этапы по его прохождению. Заполняются листы самооценки вклада в работу группы. Выполняется рефлексия в блоге проекта.

Работа над темой исследования заканчивается представлением продуктов проектной деятельности на итоговой конференции в виде презентаций, публикаций, вики-статей, карт знаний и др. Студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие работы рекомендуются на рассмотрение к участию во внутривузовском конкурсе научных работ студентов.

#### Сведения о проекте

#### Необходимые начальные знания, умения, навыки

#### Необходимые общекультурные компетенции при выполнении проекта:

- ☉ Готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения.
- ☉ Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке.
- ☉ Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).

#### Учебные мероприятия

##### *Организационно-подготовительный этап*

1) Проведение приемов: синквейн и тавтограмма для формирования интереса к предстоящей деятельности, оценки первоначальных знаний и умственной деятельности студентов.

2) Знакомство с целями проекта и задачами проекта при помощи стартовой презентации и буклета преподавателя.

3) Обсуждение тем исследования.

4) Формирование групп студентов.

5) Проведение первичного самоанализа студентов.

6) Составление плана работы группы, распределение функциональных обязанностей между членами группы.

7) Организация сотрудничества между студентами в Google-группах и общения с преподавателем в блоге.

*Аналитический этап*

- 1) Подбор материала.
- 2) Обсуждение и уточнение со студентами критериев оценивания презентации, публикации, буклета, сообщения, вики-статьи, творческой работы и т.п.
- 3) Промежуточное самооценивание участия в проекте.
- 4) Обобщение и оформление результатов исследований.

*Заключительный этап*

- 1) Анализ работы групп и каждого члена группы.
- 2) Рефлексия участников проекта в блоге.
- 3) Представление и защита проекта на итоговой конференции.
- 4) Подготовка итоговой рефлексии преподавателем для обобщающего анализа работы по проекту.

**Материалы для дифференцированного обучения**

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом проблемные студенты выполняют доступные для себя, четко определенные задачи. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы. Так же преподаватель может назначить индивидуальные консультации. Самое главное – не отстранять проблемных студентов от работы в группах. Нужно их включать в активное взаимодействие с остальными студентами. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Для таких студентов нужно организовать языковую поддержку. Это могут быть адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода. Причем желательно, если словарь будет профессиональным по той области учебной дисциплины, по которой делается проект. В данном случае профессиональный двуязычный словарь по педагогике, соответственно с педагогическими терминами (например, педагогическая техника, педагогическое мастерство).
Одаренный ученик	Для одаренных студентов требуется так же индивидуальный подход, для развития того потенциала, который у них присутствует. Существуют разные способы изучения содержания учебного материала, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Например, самостоятельные исследования. Для одаренных студентов необходимо составить усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания. Так же можно предоставить право таким студентам самостоятельно реализовывать проект.

**Материалы и ресурсы, необходимые для проекта**

**Технологии – оборудование**

Фотоаппарат, компьютер(-ы), принтер, цифровая камера, проектор, сканер, интернет-соединение, телевизор.

**Технологии – программное обеспечение**

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.

**Материалы на печатной основе**

Учебники, педагогические словари, методические пособия, справочный материал.

**Интернет-ресурсы**

Разработка эффективных проектов:  
<http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign>  
Пример Google группы:  
<http://groups.google.com/group/idealisty>  
Пример блога группы:  
<http://idealisty.blogspot.com/>  
Шаблон: Вики-статья студента  
[http://www.wiki.vgipu.ru/index.php/Шаблон:Вики-статья\\_студента](http://www.wiki.vgipu.ru/index.php/Шаблон:Вики-статья_студента)  
Памятка по поиску информации:  
[http://download.teo.apnet.ru/education/common/en/resources/eo/course\\_resources/pamatka\\_dla\\_uca-ca.doc](http://download.teo.apnet.ru/education/common/en/resources/eo/course_resources/pamatka_dla_uca-ca.doc)  
Сотрудничество в среде Google:  
<https://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home>  
Википедия:  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)  
Правила сетевого этикета:  
<http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/rus/ode/netetique.htm>  
Список социальных сервисов:  
[http://letopisi.ru/index.php/Социальные\\_сервисы](http://letopisi.ru/index.php/Социальные_сервисы)

**Другие ресурсы**

Можно пригласить экспертов. В роли экспертов могут выступать другие преподаватели по смежным дисциплинам.