

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Авторы проекта	
Фамилия, имя, отчество	Корнилов Александр Викторович, Кузнецов Сергей Александрович
Город, область	г.Нижний Новгород, Нижегородская область
Название учреждения	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Украшаем свой дом</i>	
Краткое содержание проекта	
Предлагаемый проект проводится в рамках курса «Производственное обучение» со студентами второго курса, эксплуатация зданий и сооружений". В результате самостоятельных исследований, направленных на освоение теоретической части студенты ответят на вопросы: «Как создать уют в доме?», «Что могу изменить я в интерьере использовать для создания предметов интерьера?»	
Предмет	
Профессиональное обучение, 2 курс	
Класс	
Для студентов 2 курса колледжа	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>8 занятий, 4 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Целью дисциплины «Производственное обучение» является: знакомство студентов с основами столярных инструментов и способами работы с ними, приобретение навыков для эффективного их использования в процессе обучения в колледже и дальнейшей профессиональной деятельности. Вопросы, рассматриваемые в теме «Украшаем свой дом»: Общие сведения о столярных инструментах; материалах используемых в работе, знаний технологий столярных работ. В результате изучения дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности «Столярное производство» студент должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none">• Основные виды инструментов и способы работы с ними• Общие требования безопасности• Требования безопасности перед началом работ• Требования безопасности во время работы• Требования безопасности в аварийной ситуации• Требования безопасности по окончании работы	

Уметь:

- Подбирать нужный нам материал
- Применять полученные навыки на практике
- Работать в коллективе

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта студенты смогут:

- осуществлять грамотный поиск материалов и использовать его.
- правильно подобрать инструмент для своей работы.
- умение правильно оценить объемы работ;
- благоустроить свой дом;
- работать в команде, распределять обязанности внутри группы;
- применять современные технологии в процессе ремонта;
- правильно рассчитать количество требуемого материала.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как сделать свой дом уютным?

Проблемные вопросы учебной темы

- Как создать уют в доме?
- Что могу изменить я в интерьере?
- Какие инструменты можно использовать для создания предметов интерьера?

Учебные вопросы

- Что для вас уют в доме?
- Какие предметы из дерева могут служить украшением в доме?
- Что такое интерьер?
- Кто создает интерьер дома?
- Какая порода древесины лучше подходит для создания предметов интерьера?
- Какие инструменты служат для отделки предметов интерьера из дерева?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов • Критерии оценивания работы групп • План работы по проекту 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы планирования работы в группе • Журнал продвижения по проекту • Организация групп • Рефлексия в журнале проекта • Листы самооценки • Обсуждение предварительных 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов исследования • Итоговое оценивание продуктов проекта • Рефлексия в журнале проекта

	результатов в каждой группе	
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов преподавателя проводится «мозговой штурм» вопросов по теме проекта, составляется карта «Какой?» делаются на группы для проведения исследований, поиска ответа на проблемные вопросы.</p> <p>В ходе проектной деятельности ведется журнал работ, где студенты обсуждают ход проектной деятельности продвижения по проекту. Для организации общения и сотрудничества создаются группы.</p> <p>Проводится самооценка выполненных исследований, вклада каждого в работу группы.</p> <p>Проект заканчивается представлением результатов на итоговой конференции. Производится оценка соответствующим критериям. Проводится итоговая рефлексия в журнале проекта.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<ul style="list-style-type: none"> • Знания техники безопасности • Уметь работать с инструментом • Умение подбирать материал 		
Учебные мероприятия		
<p>Вводное занятие</p> <p>Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется студентов преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.</p> <p>Студенты делятся на 3 группы. Преподаватель знакомит студентов с темами исследований.</p> <p>Преподаватель обсуждает со студентами, как найти нужный материал для работы и как использовать</p> <p>1 неделя</p> <p>Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Студенты обдумывают исследования, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов.</p> <p>2 неделя</p> <p>Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ, проводится их коррекция группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов.</p> <p>3 неделя</p> <p>Студенты выполняют творческие задания по теме проекта, оформляют результаты исследований, презентацию проекта.</p> <p>4 неделя</p> <p>Студенты защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.</p> <p>Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось.</p>		

вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование и скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари за поддержку специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты (ответы вместо письменных тестов)

Ученик, для которого преподавание на родном языке не

Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптированные материалы на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные материалы перевода

Одаренный ученик

Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить свои способности. Другие виды деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, творческие задания, материалы, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Столярный инструмент, нужный для работы материал.

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники

Материалы на печатной основе

Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочники

Другие принадлежности

Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в классе. Не включайте сюда обычные материалы, которые уже есть в классе

Интернет-ресурсы

Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта

Другие ресурсы

Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения эксперимента, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители