

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Миргород Яна Андреевна Пик Апполинария Ивановна
Город, область	Нижний Новгород
ОУ	НГПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Учимся оказывать первую помощь.</i>	
Краткое содержание проекта	
Данный проект предназначен для 10-11 классов. Они научатся оказывать первую помощь.	
Предмет(ы)	
Курс основы безопасности жизни деятельности	
Класс(-ы)	
Для учеников 10-11 классов	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Например: 5 уроков, 5 недель, и т.д.</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно государственному образовательному стандарту целью изучения курса ОБЖ в старшей школе является: здоровье и здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;</li><li>• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; потребности ведения здорового образа жизни;</li><li>• воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;</li></ul> <p>Вопросы рассматриваемые в теме основы медицинских знаний: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной</p>	

недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

### Планируемые результаты обучения

После выполнения проекта ученики смогут:

1. решать проблемы;
2. получить навыки эффективной коммуникации;
3. находить нужную информацию, понимать и анализировать ее;
4. работать вместе с другими людьми;
5. оценивать свою работу и работу товарищей;
6. представлять результаты своей работы;
7. работать в команде брать на себя различные роли;
8. выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований ;
9. применять современные сетевые при работе над проектом;

Вопросы, направляющие проект

Основопологающий вопрос

Как научить детей оказывать первую медицинскую помощь\*

Проблемные вопросы учебной темы

Как оказать помощь при артериальном кровотечении?

Как оказать помощь при сотрясении мозга?

Как оказать помощь при остановке сердца?

Какую нужно оказать помощь при переломе?

Учебные вопросы

Какие виды ран бывают, как определить сотрясение мозга, на сколько часов можно накладывать жгут, как остановить кровотечение

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом

Ученики работают над проектом и выполняют задание

После завершения работы над проектом

Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интереса учащихся, графический планировщик, план проекта, критерии оценки работы в проектной деятельности «Мозговой штурм» вопросов.

Листы планирования работы групп, листы самооценки и взаимооценки промежуточные отчеты, журналы наблюдения, рефлексия в блоге проекта

Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных исследований. Защита работ на итоговой конференции. Оценка работы по критериям. Итоговая рефлексия учеников и учителя.

Описание методов оценивания

1 этап

С целью подготовки школьников к участию в проекте на начальном этапе работы выясняются предварительные знания учащихся по данной теме. Используется стартовая презентация.

Для формирования познавательного интереса на основе мозгового штурма определяется проблема исследования, пути и способы ее решения. Предъявляются критерии оценивания будущих работ учащихся, предлагаются способы самоконтроля продвижения по проекту.

## 2 этап

Основной этап работы над проектом, в ходе которого осуществляется решение проблемного вопроса. Для оценки навыков совместной деятельности школьники ведут записи, заполняют контрольные листы, используют коллективное обсуждение при выполнении задач, оценивают работы друг друга.

Для проверки понимания учениками предмета исследования разрабатываются дидактические материалы.

Для оценки учениками собственного прогресса используются обсуждения в группе, заполнение контрольного листа самооценивания.

## 3 этап

На заключительном этапе проводится урок-конференция, в ходе которой возможно осмысление основополагающего вопроса. На конференции заслушиваются выступления учащихся с результатами своей работы. Оценивается научность выполнения исследовательской работы, ораторское искусство, использование различных способов представления результатов исследования, участие в обсуждении.

## Сведения о проекте

### Необходимые начальные знания, умения, навыки

*Обучающие должны знать:*

Навыки первой медицинской помощи. Как остановить кровотечение при ранах. Как наложить жгут при артериальном кровотечении.

### Умения и навыки:

- поиск информации в различных ресурсах (Интернет, печатная продукция);
- навык работы с различными источниками информации;
- приемы анализа исторических фактов и явлений;
- навыки работы в Word, PowerPoint, Publisher.

### Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя 1 час)

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя). Для учеников и их родителей учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.

Учащиеся делятся на 4 группы по 5-6 человек. Перед каждой группой ставится проблемный вопрос. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ.

Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники

достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права.

Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

2-3 неделя (1 час)

Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Ученики распределяют обязанности в группе, проводят поиск информации по теме проекта.

4 неделя (1 час самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов.

5 неделя (1 час самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, отвечают на проблемные и основополагающие вопросы.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Ученики заполняют итоговую анкету, листы самооценки навыков сотрудничества и успешности работы групп.

#### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Предлагается учителю до реализации проекта освоить родной язык обучающегося.

Одаренный ученик

Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практических конференциях.

#### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

##### Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

1. Лазерный диск
2. компьютер(-ы)
3. проекционная система
4. сканер
5. другие типы Интернет-соединений.

##### Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

1. программы обработки изображений
2. программы разработки веб-сайтов
3. веб-браузер
4. текстовые редакторы
5. программы электронной почты
6. мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе

1. Медицинский справочник
2. Генрих Ужegov Первая медицинская помощь в экстремальных ситуациях
3. Пендель Андрей Анатольевич Первая медицинская помощь подручными средствами
4. Никиленко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь

Интернет-ресурсы

<http://allfirstaid.ru/node/61>

<http://voennizdat.ru/index/0-407>

[http://kosclub.h12.ru/literfiles/go\\_med1.htm](http://kosclub.h12.ru/literfiles/go_med1.htm)