

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Афиногенов Сергей
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	НГПУ

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Влияние производства на окружающую среду

Краткое содержание проекта

Данный проект по курсу технологии для учащихся 10-11 классов предназначен для знакомства учеников с экологией и производством, а также вопросов загрязнения окружающей среды. Проект направлен на то, что учащиеся смогут:

- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников;
- пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобрести коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);
- развить системное мышление.

Предмет(ы)

Технология

Класс(-ы)

Для учеников 10-11

Приблизительная продолжительность проекта

6 часов

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту изучение курса технологии на профильном уровне имеет следующие цели: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Планируемые результаты обучения

- После завершения проекта учащиеся смогут:
- выявлять источники загрязнения окружающей среды;
 - измерять уровни радиоактивного загрязнения местности, помещения, продуктов питания;
 - бережно относиться к окружающей среде;
 - работать в команде, выполнять различные роли;
 - выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований;
 - использовать современные сетевые технологии для организации взаимодействия в ходе проектной деятельности;

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<i>Как сохранить окружающий мир?</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Как в Н.Новгороде решается вопрос с утилизацией промышленных отходов? Как в Н.Новгороде решается вопрос с утилизацией бытовых отходов? Как организовать утилизацию отходов?</i>
Учебные вопросы	<i>Каковы основные причины загрязнения окружающей среды? Каковы основные источники загрязнения атмосферы? Каковы основные источники загрязнения воды? Каковы основные источники загрязнения почвы? Какими способами, возможно, снизить экологические последствия хозяйственной деятельности человека? Какими способами можно измерить уровень радиоактивного загрязнения местности? Какими способами можно измерить уровень радиоактивного загрязнения продуктов питания?</i>

План оценивания

График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<i>Стартовая презентация учителя для выявления потребностей и интересов учащихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, критерии оценки продуктов проектной деятельности.</i>	<i>Листы планирования работы в группах, журнал участников проекта, листы самооценки и взаимооценки, рефлексия в блоге проекта.</i>	<i>Итоговая самооценка, взаимооценка и оценка учителя в выполненном исследовании, защита работ на итоговой конференции, итоговая рефлексия учеников и учителя.</i>

Описание методов оценивания

Используемый на этапе вводной презентации метод «мозгового штурма» направлен на выявление интересов и практического опыта учащихся. В ходе презентации учителя ребятам предлагается провести «мозговой штурм». Учащимся предлагается обсудить ответы на основополагающий (как сохранить окружающий мир?), проблемные и учебные вопросы. Задача «мозгового штурма» пробудить интерес к работе, дать представление о новой форме проведения комплекса уроков и определить роль самостоятельной деятельности каждого. Ученики придумывают темы и идеи по заданной теме, и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями.

В ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают о теме и какие заблуждения они могут иметь. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучаемого; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся. В итоге мозгового штурма учащиеся обобщают и записывают ответы на доске.

Обсуждение проблемных и учебных вопросов поможет учащимся представить цель проекта. Используя графические планировщики ученики, связывают то, что они уже знали с тем, что они узнают в ходе обучения.

Правильное, грамотное определение критериев оценки (факторов, которые подвергаются оцениванию), показателей (признаков, по которым производится однозначная оценка), использование адекватных им измерителей (инструментов, с помощью которых производится оценка: анкет, тестов, протоколов наблюдений и т. п.) — залог верного оценивания любой деятельности, метода. Говоря о методе проектов, имеем в виду педагогический инструмент, позволяющий учителю решать определенные образовательные задачи.

Для четкой организации работы, распределения ролей и обязанностей в группе составляется лист планирования. Выполняется рефлексия в блоге проекта. Во время рефлексии происходит закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; создание нового смысла, «который соотносится со мной», формирование долговременных знаний. Учащиеся стараются выразить мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваются своими идеями с другими учащимися и авторами проекта, анализируют собственные мыслительные операции. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Обсуждение проблемных ситуаций, предложенных организаторами – позволяет участвовать в структурированном взаимодействии всем ученикам, развивает навыки эффективной коммуникации, необходимо для достижения поставленных в проекте целей по формированию навыков эффективного взаимодействия, способствует развитию способности выявлять, исследовать и решать проблемы.

Итоговая конференция - это последний урок по этой теме, защита проекта. В ходе конференции ученики демонстрируют и защищают свои работы (презентации, буклеты и др.), знакомят с данной темой других учеников, обсуждают результаты проекта.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания основ экологии
- Умение осуществлять поиск и анализировать различные источники информации, в том числе в сети интернет
- Пользовательские навыки работы с ПК (текстовый, графический, табличный редакторы, создание презентаций и публикаций).

Учебные мероприятия

<p>Организационно-подготовительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с целями проекта и задачами проекта при помощи стартовой презентации и буклета преподавателя. - Обсуждение тем исследования. - Формирования групп учеников. - Проведение первичного самоанализа учеников. - Составления плана работы группы, распределение функциональных обязанностей между членами группы. - Организация сотрудничества между студентами в Google-группах и общения с преподавателями в блоге. <p>Аналитический этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор материала. - Обсуждение со учениками критериев оценивания презентаций, публикаций, буклета, сообщений, вики-статьи и т.д. - Промежуточное самооценивание участия в проекте. - Обобщение и оформления результатов исследований. <p>Заключительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка проектов по критериям оценивания. - Анализ работы групп и каждого члена группы. - Рефлексия участников проекта в блоге. - Представление и защита проекта. - Подготовка итоговой рефлексии преподавателем для обобщающего анализа работы по проекту. 	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<i>В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать что они могут быть успешными.</i>
Одаренный ученик	<i>Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки системного и критического мышления. Выполнения работ могут быть представлены на школьном конкурсе работ</i>
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<i>Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгаптофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор</i>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<i>программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i>	
Материалы на печатной основе	<i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i>
Интернет-ресурсы	<p>1) Что такое окружающая среда http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%EA%F0%F3%E6%E0%FE%F9%E0%FF_%F1%F0%E5%E4%E0</p> <p>2) Экология Нижнего Новгорода http://jlik.narod.ru/kr1.html</p>
Другие ресурсы	<i>Для успешного проведения проекта целесообразно организовать поход</i>