**«Визитная карточка» проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | Челноков Александр Сергеевич | | |
| Город, область | | Нижегородская область | | |
| Номер, название школы | |  | | |
| Описание проекта | |  | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Тьюторская деятельность* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «История педагогики » со студентами первого курса. В результате самостоятельных исследований, направленных на изучение истории возникновения и развития тьюторской деятельности в образовании, студенты ответят на вопросы «Кто такой тьютор?», «История возникновения и развития тьюторства», «Каковы направления тьюторской деятельности в Российском образовании»  В ходе проектной деятельности студенты смогут познакомиться с основами тьюторской деятельности и научиться применять на практике элементы тьюторской деятельности | | | | |
| Предметная область | | | | |
| Педагогика | | | | |
| Курс | | | | |
| Для студентов 1 курса | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *Проект рассчитан на 12 часов, 3 недели.* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Целью дисциплины «История педагогики» является: знакомство студентов с историей возникновения и развития тьюторской деятельности, с сущностью и содержанием тьюторской деятельности в образовании, получение навыков тьюторской деятельности для эффективного их использования в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности.  В результате изучения дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования студент должен:  **Знать:**  – историю возникновения и развития тьюторской деятельности  **Уметь:**  – применять на практике элементы тьюторской деятельности | | | | |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | |
| После завершения проекта студенты смогут:  - анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения на роль тьютора в образовании;  - использовать навыки тьюторской деятельности в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Тьюторская деятельность | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Кто такой тьютор? * История возникновения и развития тьюторской деятельности? * Тьюторская деятельность в современном образовании? | | | |
| Учебные вопросы | * Кто такой тьютор? * Где возникло тьюторство? * Известные тьюторы * Тьюторская деятельность в регионах России * Направления тьюторской деятельности * Тьюторская деятельность в высшей школе | | | |
| План оценивания |  | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Студенты работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| * Стартовая презентация преподавателя для выявления интересов студентов, * Мозговой штурм, * Графический планировщик, * Критерии оценки. | | | * Листы планирования работы в группах, * Журнал участников проекта, * Рефлексия в блоге проекта. | * Итоговая самооценка, взаимооценка, * Оценка преподавателем выполненного исследования, * Итоговая рефлексия преподавателя и студентов. |
| Описание методов оценивания | | | | |
| В начале проектной деятельности проводится оценка интересов студентов. Во время стартовой презентации педагога студенты обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.  Для организации работы внутри группы, студенты создают Google - группы [,](http://groups.google.ru/group/analitiki?hl=ru) где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе.  Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Для того чтобы направить размышления студентов на процессы своего мышления, преподаватель готовит структурированные интервью. При работе в группах на занятиях ведутся перекрестные наблюдения.  Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, сравнительных таблиц, и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.  В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Студенты заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| * Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с Интернет * Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| * 1 неделя: определение целей и задач исследования, разработка плана исследования, подбор ресурсов по теме исследования. * 2 неделя: самостоятельная работа в группах, оценивание хода проектной деятельности. * 3 неделя: оформление результатов исследования, презентация результатов на итоговой конференции, итоговое оценивание работ. | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Студент с проблемами усвоения учебного материала | Проблемный студент должен планировать своё время, работать в группах. Он нуждается в помощи специалистов (преподавателя) и студентов, которые по данному предмету сильнее его. Студент должен больше отвечать устно, что развивать не только мышление, но и речь. | | | |  |
| Студент, для которого язык преподавания не родной | Студент, для которого язык обучения является не родным, может использовать тексты на родном языке, различные словари, иллюстрации. | | | |
| Одаренный студент | Одаренные студенты хорошо справляются со сложными заданиями, которые требуют навыков решения проблем и мышления высокого уровня. Исследуя содержание и осваивая навыки, они учатся решать сложные проблемы, соответствующие их возрасту и опыту. При этом студенты приобретают самостоятельность и начинают думать как математики, историки, ученые и писатели.  Трудные проекты привлекают и мотивируют талантливых студентов. Работа над задачей, требующей познавательных усилий, задает позитивное отношение к учебе и повышает внутреннюю мотивацию. Более того, успех в решении трудной задачи повышает самооценку и самоуважение, что побуждает к участию в проектах, сопряженных с трудностями и риском.  Одаренные и талантливые студенты часто могут работать с более абстрактными материалами и идеями, чем другие студенты. Продвинутые студенты выигрывают от участия в проектах, в которых объединены сложные ресурсы, источники, проблемы, навыки и цели. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| * компьютер(ы), * проекционная система, * другие типы интернет-соединений | | | | |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| * программы обработки изображений, * веб-браузер, текстовые редакторы, * мультимедийные системы. | | | | |
| Материалы на печатной основе | 1. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования : специализированный учебный курс / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская ; С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская и др. - 2-е изд., испр. - Москва : Дрофа, 2006. - 591 с. - (Информационные технологии в образовании). - Библиогр.: с. 559-560. - ISBN 5-358-00771-7. 2. Ходосевич, М.В.   Тьюторская система обучения : опыт реализации в мировой практике / М. В. Ходосевич ; авт.-сост. М. В. Ходосевич ; науч. ред. А. Ж. Жафяров ; Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ прикладной дидактики. - Новосибирск : НГПУ, 1997. - 19 с. - Библиогр.: с. 17-18. 3. Челнокова, Е.А. Тьюторская деятельность педагога в условиях профильного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Челнокова, Елена Александровна ; Е. А. Челнокова ; науч. рук. С. М. Маркова ; Волжский гос. инж.-пед. ун-т, Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 22 с. : табл., схемы, граф. - Общая педагогика, история педагогики и образования. - Библиогр.: с. 20-22. | | | |
| Интернет-ресурсы | 1. Тьюторская ассоциация http://www.thetutor.ru/ 2. Тьютор — Википедия (ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор) 3. <http://www.shkp.ru/lib/publications/> 4. <http://www.//cde.ou-link.ru/de/tutor.htm>. | | | |