

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Горюнова Ксения Васильевна, Яковлева Юлия Александровна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Наша малая Родина	
Краткое содержание проекта	
<p>Данный проект посвящен истории города Городца с глубокой древности до наших времен, изучению сведений о посещении города известными деятелями, об их отзывах, об известных и неизвестных людях, внесших вклад в развитие культуры.</p> <p>Проект направлен на популяризацию культурного наследия родного края учащихся (и их родителей) с использованием различных форм и инновационных технологий. Может быть проведен для учащихся 9 классов. Межпредметные связи: История, География, Литература Информатика и ИКТ.</p>	
Предмет(ы)	
Краеведение	
Класс(-ы)	
9	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>1 час в неделю, 35 часов в год</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно образовательному стандарту основного общего образования изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;<input type="checkbox"/> формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;<input type="checkbox"/> освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;<input type="checkbox"/> овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;<input type="checkbox"/> применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному	

отношению к представителям других народов и стран.

Планируемые результаты обучения

- 1)воспитание патриотизма у учащихся по отношению к их малой Родине;
- 2)формирование ценностных представлений об исторических и культурных традициях своего края;
- 3)освоение знаний о важнейших событиях в истории малой Родины учащихся

Вопросы, направляющие проект

Основопологающий
вопрос

Что для человека значит «малая Родина»?

Проблемные
вопросы учебной
темы

- Какова роль личности в истории родного города (края)?
- Что мне в имени твоём? Каким образом топонимика может пролить свет на отдельные события из истории города (края)?
- О чем может рассказать памятник?
- Как сохранить историческую память поколений?

Учебные вопросы

- Какие исторические личности в разное время проживали или посещали родной город (край)?
- Какие существуют былины или легенды, связанные с историческими личностями твоего города (края)?
- Какой вклад внесли исторические личности в судьбу родного города (края)?
- Что такое «топонимика»?
- Как связано название улицы (уголка) с историей города (края)?
- Каким образом топонимика может пролить свет на отдельные события из истории города (края)?
- Что является объектом национальной культуры, памятником культурного наследия?
- Какая взаимосвязь между памятником и скульптурой?
- Есть ли в нашем городе памятники местного, регионального, общероссийского и мирового масштаба?
- В каком состоянии они находятся? Есть ли среди них такие, которые требуют нашего немедленного участия?
- Какие меры принимаются для их восстановления?

	<ul style="list-style-type: none"> - Какое место в политике исполнительной власти отводится вопросам сохранения и развития памятников культурного наследия? - Кто должен заниматься вопросами сохранения и развития памятников национальной культуры? - Почему Нижний Новгород называют "карманом" России? - Как объекты культурного наследия (Кремль, Ярмарка, музеи и т.п.) влияют на развитие края и становление личности? - Каковы наиболее острые проблемы современного развития края? - Какой вклад в развитие истории, культуры, искусства, экономики нашей страны внес наш край?
--	--

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта учеников. Карты ЗИУ. «Мозговой штурм вопросов». Критерии оценки продуктов проектной деятельности.</p>	<p>Листы планирования работы в группе. Листы самооценки и взаимооценки. Журналы участников проекта. Рефлексия в блоге проекта.</p>	<p>Самооценка. Взаимооценка. Экспертная оценка. Оценка учителя выполненных исследований. Защита работ на итоговой конференции. Представление лучших работ на школьную научно-практическую конференцию. Итоговая рефлексия учеников и учителя.</p>

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога ученики смотрят и обсуждают информацию об общих знаниях по истории края, строят карту знаний о своем крае, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.

Для организации работы внутри группы ученики отражают ход работы, организацию исследования. Ученики заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Учитель проводит тренинг, а ученики совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Учитель оценивает выполнение учениками самостоятельных работ. Выполняется рефлексия в блоге проекта. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт

знаний, презентаций и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой ученики демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках литературной деятельности учеников, для представления на конкурс школьных работ.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания по теме проекта из школьного курса истории и географии.
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете

Учебные мероприятия

Ознакомление с историей края – 28 часов, ознакомление с историческими личностями края – 2 часа, ознакомление с памятниками культуры – 1 час, посещение краеведческого музея – 2 часа, посещение памятников культуры – 2 часа

Материалы для дифференцированного обучения

<p>Ученик проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>С В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.</p>
---	---

<p>Одаренный ученик</p>	<p>Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьном конкурсе работ</p>
--------------------------------	--

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер, принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

<p>Материалы на печатной основе</p>	<p>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</p>
-------------------------------------	--

<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>www.kraeved.ru http://radilov.ru</p>
-------------------------	---

Другие ресурсы

Экскурсии в краеведческий музей, посещение памятников культуры,
видеоматериалы