

## Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Шубин Иван Владимирович Соколов Сергей Вячеславович
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	МОУ СОШ № 111
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<b><i>Внешняя политика России в начале XX века</i></b>	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект направлен познакомить учеников с внешней политикой России в первом десятилетии XX века. Анализируя международные события, подвести детей к самостоятельному выводу о характере внешней политики Российской империи в данный период времени, тенденциях их развития и причинах первой мировой войны. Подвести учеников к пониманию исторической ответственности государственных деятелей за судьбу своей страны, своего народа, за последствия своих поступков. "- Осенью 1894 года в кресле, на террасе Ливадийского дворца, умирал император Александр III. Рано утром он сказал Марии Федоровне: "Чувствую конец". За два часа до кончины потребовал к себе наследника и приказал ему тут же, на террасе, подписать манифест к населению империи о восшествии на престол. Тот сказал: "Точно так, папенька", - и скрепил автографом вступительный документ."</p>	
Предмет	
История России	
Класс	
Учебный проект предназначен для учеников 10 класса	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 урока , 2 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ</b>	
<b><i>Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</i></b>	
♦ <b>воспитание</b> гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;	
♦ <b>развитие</b> исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;	
♦ <b>освоение комплекса систематизированных знаний</b> об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;	
♦ <b>овладение умениями и навыками</b> поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;	
♦ <b>формирование</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.	

## Планируемые результаты обучения:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

### Знать:

- ◆ основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ◆ периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- ◆ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ◆ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ◆ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### Уметь:

- ◆ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - ◆ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - ◆ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - ◆ различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
  - ◆ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
  - ◆ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - ◆ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ◆ определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
  - ◆ критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
  - ◆ уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
  - ◆ осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Какое место занимала Россия на международной арене в начале XX века?

Проблемные вопросы учебной темы

Внешняя экспансия для России была жизненно необходима?  
Какую угрозу таила в себе активная поддержка Россией балканских славян?  
Какие цели преследовала Россия, вступая в русско-японскую войну?  
Как отразилась русско-японская война на самочувствии русского общества?  
Какие были у России шансы избежать конфронтации с Германией?

Учебные вопросы	<p>В чем проявилась внешнеполитическая активность России на Востоке?</p> <p>Что влияет на внешнюю политику России XX века?</p> <p>В каких годах разразился Боснийский кризис?</p> <p>Как историки называют Балканский полуостров в первой четверти XX в?</p>	
<b>План оценивания</b>		
График оценивания		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учеников</li> <li>• «Мозговой штурм» вопросов</li> <li>• Критерии оценивания работы классов</li> <li>• План работы по проекту</li> <li>• Самооценка уровней мышления и навыков рассуждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы самооценки, взаимооценки</li> <li>• Журнал участников проекта</li> <li>• Рефлексия в блоге проекта</li> <li>• Обсуждение предварительных результатов в каждой группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка</li> <li>• Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности</li> <li>• Итоговая рефлексия учеников и преподавателя</li> </ul>
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога ученики участвуют в мозговом штурме, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.</p> <p>Для организации работы внутри группы, студенты создают Google- группы (например), где отражается ход работы, организация исследования. Учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. Преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики, где ученики совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей.</p> <p>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой ученики демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p> <p>В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учеников, для представления на школьный конкурс работ.</p>		

Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые знания по истории России.</li> <li>• Навыки поиска информации в Интернет.</li> <li>• Навыки обработки различных видов информации на компьютере.</li> </ul>	
Учебные мероприятия	
<p>Начальный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Знакомство с целями и задачами проекта при помощи стартовой презентации и буклета преподавателя;</li> <li>◆ Обсуждение тем исследования;</li> <li>◆ Формирование групп учеников;</li> <li>◆ Составление плана работы группы, распределение функциональных обязанностей между членами группы;</li> </ul> <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Подбор материала;</li> <li>◆ Обсуждение с учениками критериев оценивания презентации, публикации, буклета, сообщения, вики-статьи, творческой работы и т.п.</li> <li>◆ Промежуточное самооценивание участия в проекте;</li> <li>◆ Обобщение и оформление результатов исследований;</li> </ul> <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Оценка проекта по критериям оценивания;</li> <li>◆ Анализ работы группы и её членов в отдельности;</li> <li>◆ Рефлексия участников проекта в блоге;</li> <li>◆ Представление и защита проекта;</li> <li>◆ Подготовка итоговой рефлексии преподавателем для обобщающего анализа работы по проекту;</li> </ul>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, чётко определённые задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут добиваться успеха.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	В работе над проектом ученики выполняют только доступные для себя задачи с помощью текстов на родном языке, иллюстрированных текстов, словарей и других средств для перевода.
Одаренный ученик	Такой ученик может проявить самостоятельность и творческий подход, который поможет глубоко раскрыть смысл исследования. Выполненные работы презентуются на общем открытом уроке, могут быть представлены на конкурс школьного и районного уровня.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование:	
Лазерный диск, компьютер(ы), проекционная система, DVD-проигрыватель, другие типы интернет-соединений.	
Технологии — программное обеспечение:	
СУБД/электронные таблицы, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	

<p>Материалы на печатной основе</p>	<p>1. Арсланов Р.А., Керов В.В., Мосейкина М.Н. История России с древнейших времен до начала XX века: Учеб. для студентов гуманитар. спец. / Под ред. В.В.Керова. - М.: Высш. шк., 2001. - 784 с.</p> <p>2. Боханов А.Н. Император Александр III. М.: ТИЦ «Русское слово – РС», 2001. – 512 с.</p> <p>3. Боханов А.Н., Горинов М.М. История России с древнейших времен до конца XX века. в 3-х книгах. Книга II. История России с начала XVIII до конца XIX века. М.: АСТ. – 2001.</p> <p>4. Волков Е.В. Русские императоры XIX в.: в свидетельствах современников и оценках потомков./ Е.В. Волков, А.М.Конюченко. – Челябинск: Аркаим, 2003. – 336 с.</p> <p>5. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие / Под ред. проф. И.Я. Фроянова. - Москва.: УИЦ "Гардарики", 2002. - 445 с.</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Россия">http://ru.wikipedia.org/wiki/Россия</a></p> <p><a href="http://histerl.ru/kurs/20_vek/vneshnia_politika">http://histerl.ru/kurs/20_vek/vneshnia_politika</a></p> <p><a href="http://policyforeign.ru/vneshnjaja-politika...20-veka">http://policyforeign.ru/vneshnjaja-politika...20-veka</a></p> <p><a href="http://lib.rus.ec/b/166742/read">http://lib.rus.ec/b/166742/read</a></p> <p><a href="http://historynotes.ru/vneshnyaya-politika-v-nachale-19-veka/">http://historynotes.ru/vneshnyaya-politika-v-nachale-19-veka/</a></p>