|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Глушенков Вадим  Миронов Андрей  Солодухин Александр | |
| Регион | | | Нижегородская область | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | Нижний Новгород | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | ВГИПУ | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Поисковые системы* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| *Наш проект посвящён знакомству с поисковыми системами. В безграничных сетях Интернета хранятся миллиарды страниц с различной информацией. Как же эффективно искать нужную нам информацию? В ходе проектной деятельности студенты будут искать ответы на этот вопрос.* | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| *Информатика* | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *1 курс* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *2недели. 8 часов аудиторных занятий (вместе с лабораторными работами, тренингом по освоению технологии Вики) и 10 часов самостоятельной работы* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Целью дисциплины «Информатика» является: знакомство студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; получение навыков для эффективного их использования в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности.  В сети Интернет огромное количество разнообразной информации. Именно поисковые системы предоставляют пользователю возможность поиска нужной информации. Обычно ядром поисковой системы является набор программ, обеспечивающих поиск — поисковый движок. Индексация информации, находящейся в сети, производится поисковыми роботами, посещающими страницы веб-сайтов. | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| После завершения проекта студенты смогут:  - осуществлять грамотный поиск информации в Интернет, в т.ч. с использованием собственных поисковых машин; | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Как эффективно искатьнужную нам информацию в интернете? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Как организовать эффективный поиск в Интернет?  Как создать свою поисковую систему?  Как можно использовать возможности поисковой системы Google?  Какая поисковая система лучше?  В чём популярность поисковой системы Google? | | | |
| Учебные вопросы | Что такое поисковая система?  Какое оборудование используется для поиска Интернету?  Каково назначение программ-браузеров?  Как осуществляется в Интернет поиск информации?  Как можно использовать возможности поисковой системы Google?  Что такое тематический каталог?  Как сохранить найденную информацию в интернете? | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| * Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов * Мозговой штурм вопросов * Карты знаний (плюсы и минусы интернетизации) * Критерии оценивания работы групп   План работы по проекту | | * Листы планирования работы в группе * Самооценивание продвижения групп по проекту * Организация групп Google * Рефлексия в блоге проекта * Оценивание выполнения лабораторных работ * Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований * Обсуждение предварительных результатов в каждой группе | | * Листы планирования работы в группе * Самооценивание продвижения групп по проекту * Организация групп Google * Рефлексия в блоге проекта * Оценивание выполнения лабораторных работ * Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований * Обсуждение предварительных результатов в каждой группе |
| Описание методов оценивания | | | | |
| В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога студенты посещают виртуальный музей Интернета, смотрят и обсуждают фильм «Pro Рунет», строят карту знаний «Плюсы и минусы интернетизации», ранжируют возможности Интернета, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.  Для организации работы внутри группы, студенты создают Google- группы, где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики, где студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Преподаватель оценивает выполнение студентами лабораторных работ. Выполняется рефлексия в блоге проекта.  Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.   В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, для представления на внутривузовский конкурс студенческих работ. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| * Знания по теме проекта из школьного курса информатики * Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)   Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| ***Вводное занятие (1 неделя, 2 часа )***Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Студенты смотрят и обсуждают фильм «Pro Рунет», посещают виртуальный музей Интернета. Это дает возможность совместно построить карту знаний «Плюсы и минусы интернетизаци», выполнить ранжирование возможностей Интернета. Студенты отмечают важность Интернета для общения и организации коллективной деятельности. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Как эффективно взаимодействовать?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.  Студенты делятся на 4 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.  ***1 неделя (2 часа аудиторной работы и 4 часа самостоятельной работы)***  Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Выполнение лабораторной работы «Поиск в Интернет». Студенты создают Google- группы, организуют в них сетевое взаимодействие.  ***2 неделя (2 часа аудиторной работы и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***  Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта. Проводится тренинг по освоению технологии Вики.  ***3 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***  Студенты выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Студенты проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.  ***4 неделя (2 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***  Студенты выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Создаются совместные вики-статьи, Google-статьи, Google-таблицы, Google-презентации, Google-сайты и др. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог, Google-группы, Вики-портал ВГИПУ, электронную почту.  ***5 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***  Студенты оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели кафедры, студенты других групп. Студенты защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.  Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге. | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | В работе над проектом студенты выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными. | | | |
| Одаренный ученик | Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | | | | |
| Материалы на печатной основе | Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д. | | | |
| Другие принадлежности | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе | | | |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта | | | |
| Другие ресурсы | Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.) | | | |