|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Глушенков Вадим Миронов АндрейСолодухин Александр |
| Регион | Нижегородская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | Нижний Новгород |
| Номер и/или название школы/ОУ | ВГИПУ |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *Поисковые системы* |
| Краткое содержание проекта  |
| *Наш проект посвящён знакомству с поисковыми системами. В безграничных сетях Интернета хранятся миллиарды страниц с различной информацией. Как же эффективно искать нужную нам информацию? В ходе проектной деятельности студенты будут искать ответы на этот вопрос.*  |
| Предмет(ы)  |
| *Информатика*  |
| Класс(-ы) |
| *1 курс* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *2недели. 8 часов аудиторных занятий (вместе с лабораторными работами, тренингом по освоению технологии Вики) и 10 часов самостоятельной работы* |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| Целью дисциплины «Информатика» является: знакомство студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; получение навыков для эффективного их использования в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности.В сети Интернет огромное количество разнообразной информации. Именно поисковые системы предоставляют пользователю возможность поиска нужной информации. Обычно ядром поисковой системы является набор программ, обеспечивающих поиск — поисковый движок. Индексация информации, находящейся в сети, производится поисковыми роботами, посещающими страницы веб-сайтов. |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| После завершения проекта студенты смогут:- осуществлять грамотный поиск информации в Интернет, в т.ч. с использованием собственных поисковых машин; |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Как эффективно искатьнужную нам информацию в интернете? |
| Проблемные вопросы учебной темы | Как организовать эффективный поиск в Интернет?Как создать свою поисковую систему?Как можно использовать возможности поисковой системы Google?Какая поисковая система лучше?В чём популярность поисковой системы Google? |
| Учебные вопросы | Что такое поисковая система?Какое оборудование используется для поиска Интернету?Каково назначение программ-браузеров?Как осуществляется в Интернет поиск информации?Как можно использовать возможности поисковой системы Google?Что такое тематический каталог?Как сохранить найденную информацию в интернете? |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| * Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов
* Мозговой штурм вопросов
* Карты знаний (плюсы и минусы интернетизации)
* Критерии оценивания работы групп

План работы по проекту | * Листы планирования работы в группе
* Самооценивание продвижения групп по проекту
* Организация групп Google
* Рефлексия в блоге проекта
* Оценивание выполнения лабораторных работ
* Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований
* Обсуждение предварительных результатов в каждой группе
 | * Листы планирования работы в группе
* Самооценивание продвижения групп по проекту
* Организация групп Google
* Рефлексия в блоге проекта
* Оценивание выполнения лабораторных работ
* Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований
* Обсуждение предварительных результатов в каждой группе
 |
| Описание методов оценивания  |
| В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога студенты посещают виртуальный музей Интернета, смотрят и обсуждают фильм «Pro Рунет», строят карту знаний «Плюсы и минусы интернетизации», ранжируют возможности Интернета, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.Для организации работы внутри группы, студенты создают Google- группы, где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики, где студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Преподаватель оценивает выполнение студентами лабораторных работ. Выполняется рефлексия в блоге проекта.Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, для представления на внутривузовский конкурс студенческих работ. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| * Знания по теме проекта из школьного курса информатики
* Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)

Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет |
| Учебные мероприятия |
| ***Вводное занятие (1 неделя, 2 часа )***Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Студенты смотрят и обсуждают фильм «Pro Рунет», посещают виртуальный музей Интернета. Это дает возможность совместно построить карту знаний «Плюсы и минусы интернетизаци», выполнить ранжирование возможностей Интернета. Студенты отмечают важность Интернета для общения и организации коллективной деятельности. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Как эффективно взаимодействовать?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.Студенты делятся на 4 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. ***1 неделя (2 часа аудиторной работы и 4 часа самостоятельной работы)***Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Выполнение лабораторной работы «Поиск в Интернет». Студенты создают Google- группы, организуют в них сетевое взаимодействие.***2 неделя (2 часа аудиторной работы и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта. Проводится тренинг по освоению технологии Вики.***3 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***Студенты выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Студенты проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.***4 неделя (2 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***Студенты выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Создаются совместные вики-статьи, Google-статьи, Google-таблицы, Google-презентации, Google-сайты и др. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог, Google-группы, Вики-портал ВГИПУ, электронную почту.***5 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)***Студенты оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели кафедры, студенты других групп. Студенты защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге. |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | В работе над проектом студенты выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными. |
| Одаренный ученик  | Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM |
| Материалы на печатной основе | Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д. |
| Другие принадлежности | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта |
| Другие ресурсы | Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.) |