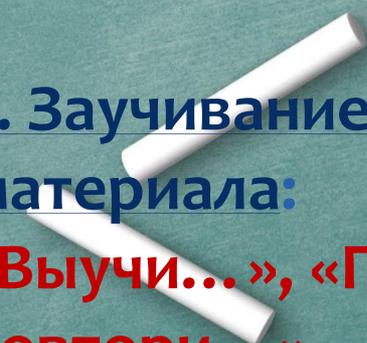




**Технология
проблемно – диалогического
обучения**

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
 2. Объяснение учителя:
«Слушайте внимательно...»
 3. Заучивание материала:
«Выучи...», «Перескажи, повтори...»
- 

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ

1. Постановка проблемы:
«С одной стороны..., но с другой стороны...», «Что удивляет? В чём затруднение?», «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?»
3. Создание продукта:
«Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

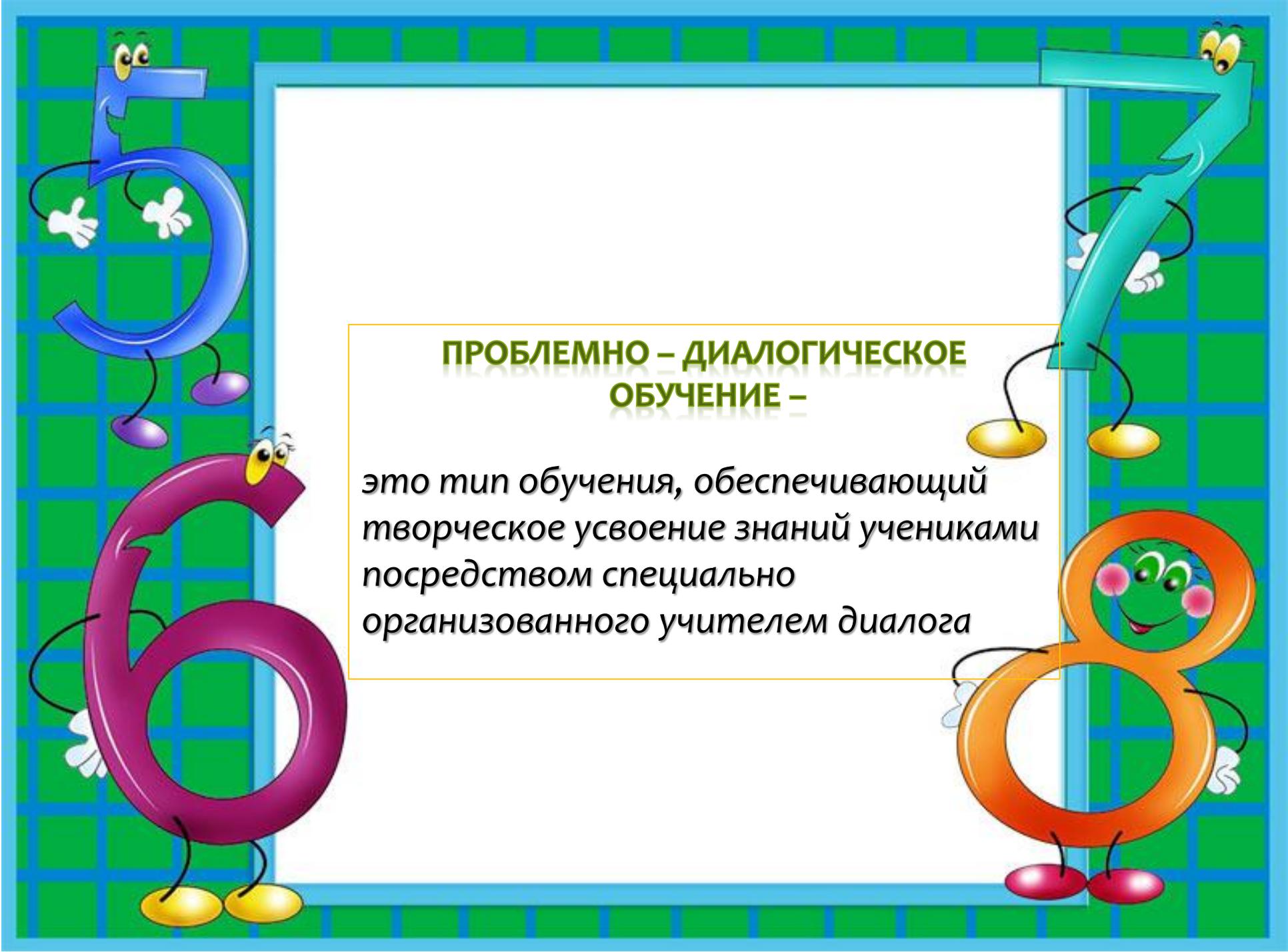
Диалог (постановка проблемы и поиск решения ученики составляют в ходе специально построенным учителем диалога)

Побуждающий

- * Отдельно стимулирующие реплики
- * Ученики осознают противоречие в проблемной ситуации
- * На этапе поиска решения задач учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы («открытие» знаний путём проб и ошибок)

Подводящий

- ❖ Система вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление учеников
- ❖ Учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы
- ❖ На этапе поиска ученик выстраивает логическую цепочку рассуждений, ведущую к новым знаниям



**ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГИЧЕСКОЕ
ОБУЧЕНИЕ –**

*это тип обучения, обеспечивающий
творческое усвоение знаний учениками
посредством специально
организованного учителем диалога*

«Как именно создать
проблемную
ситуацию?»

«Какие конкретно
слова надо сказать?»»





Приём 1. Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.

«Умножение на двузначное число».

Работа в группах.

Сейчас будете по группам решать пример $56 \times 21 =$

Какие есть гипотезы? С чего надо начать? Воспользуйтесь распределительным свойством умножения

(каждая группа выдвигает свои гипотезы и фиксирует на листе)

Прокомментируйте свой способ решения. Появляются две гипотезы

$50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$ - ошибочная

$56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$ – решающая

Как проверить, какой из двух способов верный?

Может воспользуемся каким-то прибором? (калькулятором). При умножении на калькуляторе получилось 1176

Значит, как надо умножать на двузначное число? (Формулируют правило, сравнивают вывод с учебником)





Приём 2. Одновременное предъявление двух противоречивых фактов.

Учащиеся выполняют задания двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

1) Из числа 9 вычесть 4. К полученной разности прибавить 3: $9 - 4 + 3 = 8$

2) К числу 4 прибавить 3. Из числа 9 вычесть полученную сумму:

$$9 - 4 + 3 = 2$$

Что вы замечаете? Почему получились разные ответы?

Какое действие выполняли первым?

А вторым?

Определите тему урока –

Порядок действий в выражениях.



Приём 3. Проблемная ситуация «с затруднением»

Учитель предлагает задание, невыполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.



Урок русского языка «Несклоняемые имена существительные». 4 класс.

Учитель даёт невыполнимое задание

Просклоняйте существительное «окно». (Дети легко справляются с заданием, способ выполнения которого известен)

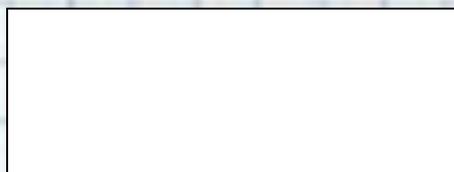
Просклоняйте существительное «кино». (Ученики испытывают затруднение, возникновение проблемной ситуации).



Приём 4. Практическое задание, с которым до настоящего момента не сталкивались. Задание будет выполнено неправильно.

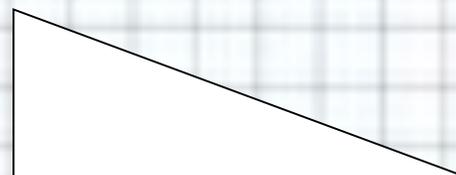
Урок математики «Площадь прямоугольного треугольника» 4 класс.

5 см



4 см

4
см



5 см

Найдите его площадь.

И в том и в другом случае у детей получается следующее:

$$S = 5 \times 4 = 20 \text{ см}$$

$$S = 5 \times 4 = 20 \text{ кв.см}$$

Проверим правильность выполнения задания с помощью палетки.

Площадь треугольника 10 кв.см. Дети осознают, что задание выполнено неправильно. Реакция затруднения, возникновение проблемной ситуации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЙ

Предметные результаты

Дети получают качественные знания за счет использования центральных методов технологии (метод постановки проблемы и метод поиска)

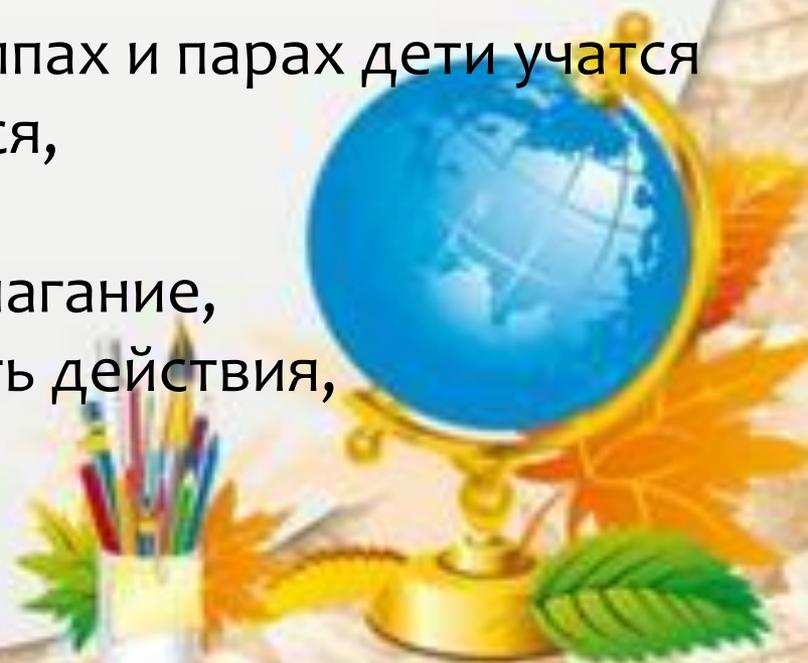


Полученные навыки:

Познавательные : развивает творческие умения, осознавать противоречие и формулировать проблему, Выдвигать и проверять гипотезы. Логические умения сравнивать, анализировать, обобщать. Развивают речь. Использование опорного сигнала формируют знаковые умения.

Коммуникативные: работая в группах и парах дети учатся слушать друг друга, договариваться, распределять роли.

Регулятивные: развивают целеполагание, учат планировать и контролировать действия, стимулируют оценивание.



Личностные результаты

Становление характера, мотивов, ценностей.

Позиция активного деятеля воспитывает инициативность, смелость, трудолюбие.

Роль творца усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности.

Отношения сотрудничества формируют доброжелательность и уважение к людям.



Технология проблемного диалога действительно обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС (Федеральный государственный образовательные стандарты).

