

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Степанова Ирина Юрьевна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Описание проекта	Проект будет реализован в рамках дисциплины "Психология и педагогика", среди студентов 1 и 2 курса.
Название темы вашего учебного проекта	
Воспитание как общественное явление	
Краткое содержание проекта	
Проект направлен на привлечение студентов к проблеме воспитания. Студентам необходимо рассмотреть процесс воспитания с разных сторон, проанализировать различные источники информации, занять и аргументированно представить группе собственную позицию в отношении процесса воспитания.	
Предмет(ы)	
Воспитание как общественное явление. Семейное воспитание. Воспитательный процесс.	
Класс(-ы)	
Первый и второй курс	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 недели: 4 часа аудиторной работы и 6 часов самостоятельной работы	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
После завершения обучения студенты, принимавшие участие в проектном методе, смогут применять новшества и творчество в процессе обучения специалистов; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач; прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности; проектировать, адаптировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно-ориентированные технологии и методики профессионального обучения специалистов.	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
После завершения проекта студенты смогут ориентироваться в средствах и методах воспитания, устанавливать взаимосвязь между особенностями воспитательного процесса и результатом воспитания личности, осуществлять работу в команде распределять обязанности между собой, планировать работу в группе, выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований, представлять результаты исследований с помощью современных информационных технологий.	
Вопросы, направляющие проект	

Основополагающий вопрос	Каким должно быть воспитание?	
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличаются понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание"?</li> <li>2. Что оказывает влияние на результат воспитания личности? Поясните свою точку зрения.</li> <li>3. Каковы основные условия всестороннего развития личности?</li> <li>4. Нужно ли ограждать ребенка от всех возможных трудностей и неудач?</li> <li>5. Чем неблагополучная семья отличается от благополучной? Как эти отличия влияют на результат воспитания?</li> </ol>	
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое воспитание?</li> <li>2. Какие основные черты, характеризующие процесс воспитания вы можете назвать?</li> <li>3. Что такое воспитательный процесс и каковы его основные компоненты?</li> <li>4. Какие методы воспитания вы можете назвать?</li> <li>5. В чем заключается основная цель семейного воспитания?</li> <li>6. Перечислите задачи семейного воспитания.</li> <li>7. В чем заключаются основные принципы гуманистической системы воспитания?</li> </ol>	
<b>План оценивания</b>		
График оценивания		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Стратегия «Думать-Объединяться-Делиться». Заполнение таблицы «Знаю-Интересуюсь-Умею»	Общая рубрика критического мышления. Журнал участников проекта. Оценивание работы групп в ходе проекта.	Оценивание презентаций групп. Самооценивание совместной работы.
Описание методов оценивания		
<p>Стратегия «Думать-Объединяться-Делиться» позволяет учащимся организовать свои предварительные знания и выдвинуть новые идеи.</p> <p>Заполнение таблицы «Знаю-Интересуюсь-Умею» позволяет учащимся устанавливать личные связи с изучаемым материалом.</p> <p>Оценивание презентаций групп помогает учащимся увидеть внутренние качественные характеристики своей работы, через оценивание работ других участников.</p> <p>Самооценивание совместной работы позволяет оценить навыки совместной деятельности.</p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
Учебные мероприятия		
1. <i>Представление темы проекта. Демонстрация стартовой презентации учителя.</i>		

2. Постановка основополагающего вопроса. Поиск ответа на вопрос при помощи стратегии «Думать-Объединяться-Делиться». Учащиеся обдумывают вопрос, обсуждают его в парах, затем представляют свои идеи группе.
3. Заполнение таблицы «Знаю-Интересуюсь-Умею».
4. Деление группы на малые группы. Присвоение каждой малой группе проблемного вопроса.
5. Поиск малыми группами ответа на проблемный вопрос. Заполнение в процессе работы рубрики критического мышления, журнала участников проекта. Оценивание процесса работы малых групп преподавателем.
6. Представление группами результатов исследования в виде презентации. В конце каждой презентации группа развернуто и аргументированно отвечает на основополагающий вопрос. Оценивание каждой группой презентации одногруппников.
7. Самооценивание групповой работы каждым учащимся.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	с	<p>Включение учащегося в широкое общение с окружающими людьми, моральная поддержка, поручение выступления и создание для него ситуации успеха.</p> <p>Пробуждение интереса к обучению, посредством демонстрации связи изучаемого материала с реальной жизнью.</p> <p>Публичное провозглашение достоинства студента для укрепления уверенности в своих силах, повышения авторитета в группе.</p> <p>При необходимости нахождение компромисса с учащимся: «Я согласен, но при условии, что ты...».</p>
Ученик, которого преподавания родной	для языка не	Использование словарей. Совместный перевод основных определений и тезисов на родной язык студентов для более глубокого осмысления материала.
Одаренный ученик		Предоставление возможности представлять результаты исследования в более сложном виде, требующем применения высоких интеллектуальных и творческих способностей.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Компьютер(ы), проекционная система, принтер, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель.

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM.

Материалы на печатной основе	<p>Большой психологический словарь: Слов./ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.</p> <p>Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М., 1996.</p> <p>Основы психологии семьи. (Учебник для ВУЗов) Под ред. Посысова О.Н. М. «Владос-Пресс». 2004.</p> <p>Подласый И.Г. Педагогика. М., 1996.</p> <p>Радугин А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 1997.</p>
------------------------------	---

Интернет-ресурсы	<p><a href="http://www.zakonrf.info/sk">http://www.zakonrf.info/sk</a></p> <p><a href="http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii">http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii</a></p> <p><a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985</a></p>
------------------	--