

# Визитная карточка проекта

<b>Авторы проекта</b>	
Фамилия, имя, отчество	Коробейникова Дарья Александровна Румянцева Юлия Сергеевна
Название Учебного Заведения	Волжский Государственный Инженерно-Педагогический Университет
Город, область	Нижний Новгород
<b>Описание проекта</b>	
<b>Название проекта</b>	
<b>«Модели вокруг нас»</b>	
<b>Краткое содержание проекта</b>	
В результате самостоятельных исследований, направленных на выявление роли моделей и моделирования в современном обществе учащиеся ответят на вопрос о возможности использования моделей для исследования различных процессов. В ходе проектной деятельности студенты создадут различные совместные сетевые документы, поисковые машины, вики-статьи, Google-сайт.	
<b>Предметная область</b>	
Информатика	
<b>Возрастная группа</b>	
10-11 класс	
<b>Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?</b>	
16 часов аудиторных занятий и 20 часов самостоятельной работы	
<b>Основы проекта</b>	
<b>Содержание, соответствующее образовательным стандартам</b>	
Предлагаемый проект может быть реализован в рамках профильного курса «Информатика и ИКТ». Возможно проведение проекта и в случае изучения курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. В результате самостоятельных исследований, направленных на выявление роли моделей в современном обществе; Ученики ищут ответы на такие вопросы, как: Как познать мир? Как вы думаете, велика ли роль моделей в познании нашего мира? Каким образом модели могут облегчить нашу жизнь? Как создать собственную модель?	
<b>Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения</b>	
После завершения проекта учащиеся смогут: - Приводить примеры моделей в различных областях человеческой деятельности; - Использование для предоставления моделей: таблицы, графики, математические формулы, схемы, программы и др.;	

- Обосновывать адекватность модели объекту;
- Использование для представления результатов исследований технологии Веб 2.0;
- Работать в команде;
- Проводит самооценку и взаимооценку своей работы;

### Триада вопросов, направляющих проект

<b>Основополагающий вопрос</b>	Как познать мир?
<b>Вопросы учебной темы</b>	Что такое модель? Что такое моделирование? Каковы формы представления моделей? Как представить модель на языке программ?
<b>Вопросы по содержанию</b>	Как используются модели в экономике? Как создать физические модели? Модели в гуманитарных науках?

### План оценивания

#### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"><li>• Стартовая презентация учителя</li><li>• Графические планировщики</li><li>• «Мозговой штурм» вопросов</li><li>• Критерии оценивание работы групп</li><li>• План работы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самооценивание продвижения групп по проекту</li><li>• Оценивание работы над творческими заданиями</li><li>• Обсуждение предварительных результатов в каждой группе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, знаний и др.</li></ul>

#### Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся (формирующее оценивание). Во время презентации учителя учащиеся знакомятся, приводят примеры моделей. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте.

Учитывая требования стандарта, цели учащихся в проекте, составляются критерии оценивания будущих работ, по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Для глубокого осмыслиения темы для учащихся разработаны дидактические материалы.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов. После завершения работы над проектом проводится урок-конференция, на котором учащиеся демонстрируют

результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

### Учебные мероприятия

*Проект рассчитан на 16 часов*

*1 неделя (вводное занятие, объявление плана работы, деление на группы) – 4 часа*

*2 неделя (Объявление заданий групп, самостоятельная работа групп) – 4 часа*

*3 неделя (Игра, представление отчётов групп о пройденной работе) – 4 часа*

*4 неделя (Самооценка и оценка выполненной работы, презентация) – 4 часа*

### Материалы для дифференцированного обучения

#### Ученник с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.

#### Ученник, для которого язык преподавания не родной

Для группы учащихся, имеющих языковые проблемы, в план проекта следует ввести корректизы, например, в начале предложить составить глоссарий (справочник) тех основных понятий, знание которых необходимо для выполнения проекта. Этот справочник может последовательно уточняться и пополняться.

#### Одаренный ученик

Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной научно-практической конференции.

### Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

#### Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Фотоаппарат              | <input checked="" type="checkbox"/> Лазерный диск | <input type="checkbox"/> Видеомагнитофон                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Компьютер(ы)  | <input type="checkbox"/> Принтер                  | <input type="checkbox"/> Видеокамера                                  |
| <input type="checkbox"/> Цифровой фотоаппарат     | <input checked="" type="checkbox"/> Проектор      | <input checked="" type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференций |
| <input type="checkbox"/> DVD плейер               | <input type="checkbox"/> Сканер                   | <input type="checkbox"/> Другое                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Сеть Интернет | <input type="checkbox"/> Телевизор                |   |

#### Технологии – программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Базы данных,<br>электронные таблицы | <input checked="" type="checkbox"/> Программы обработки<br>изображений | <input checked="" type="checkbox"/> Программы редактирования веб-<br>страниц |
| <input checked="" type="checkbox"/> Издательские системы                | <input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер                        | <input checked="" type="checkbox"/> Текстовый редактор                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Программы для<br>электронной почты  | <input checked="" type="checkbox"/> Мультимедийные<br>программы        | <input checked="" type="checkbox"/> Другое                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Электронные<br>энциклопедии         |  |  |

Programs of the Intel® Education Initiative are funded by the Intel Foundation and Intel Corporation.  
Copyright © 2007, Intel Corporation. Все права защищены. Intel